

А Н А Л И З

результатов ОГЭ по физике в 9 классе (2025г.)

1. Основные результаты участников ОГЭ (по пятибалльной шкале)

1.1 Достижение минимального уровня подготовки:

- 92% участников, которые преодолели минимальную границу.
- 8 % участников, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (зона риска).

1.2 Достижение высокого уровня подготовки (граница отметки «5»):

- 0 % участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- 0 % участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки, с запасом в 1-2 балла.

2. Динамика результатов участников (за последние 3 года)

Участников, набравших балл	2023 г.	2024г.	2025г.
«5»	0 %	0%	0%
«4»	100 %	25%	17%
«3»	0 %	75%	75%
«2»	0%	0%	8%

3. Методический анализ результатов выполнения заданий КИМ (выполнения КЭС) в группах участников, получивших 5,4,3,2 балла:

№ задания	Предметный результат	КЭС	Уровень сложности задания	% выполнения			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Использование понятийного аппарата курса физики							
1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	1-4	Б		0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%	0 баллов-12% 1 балл – 44% 2 балла – 44%	0 баллов-0% 1 балл – 0% 2 балла – 100%
2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	1-4	Б		0 баллов-0% 1 балл – 33% 2 балла – 67%	0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%	0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1-4	Б		100%	22%	0%
4	Описывать свойства	1-4	Б		0	0	0

	явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания				баллов- 0% 1 балл – 50% 2 балла – 50%	баллов- 34% 1 балл – 22% 2 балла – 44%	баллов- 100% 1 балл – 0% 2 балла – 0%
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	1-4	Б		50%	56%	0%
6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	Б		50%	22%	0%
7	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	Б		0%	22%	0%
8	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	2	Б		100%	11%	0%
9	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	3	Б		50%	33%	0%
10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение	3	Б		50%	11%	0%

	величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул						
11	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	4	Б		50%	67%	0%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1,2	Б		0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%	0 баллов-0% 1 балл – 33% 2 балла – 11%	0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%
13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	3,4	Б		0 баллов-0% 1 балл – 0% 2 балла – 100%	0 баллов-78% 1 балл – 0% 2 балла – 22%	0 баллов-10 0% 1 балл – 0% 2 балла – 0%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	1-4	П		0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%	0 баллов-0% 1 балл – 55% 2 балла – 45%	0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%
Методологические умения							
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	1-3	Б		50%	44%	0%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1-4	П		0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%	0 баллов-0% 1 балл – 78% 2 балла – 22%	0 баллов-0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%

17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	1,3	В		0 баллов- 0% 1 балл – 0% 2 балла – 50% 3 балла – 50%	0 баллов- 34% 1 балл – 33% 2 балла – 33% 3 балла – 0%	0 баллов- 100% 1 балл – 0% 2 балла – % 3 балла – %
Работа с текстами физического содержания							
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	1-4	П		0 баллов- 0% 1 балл – 0% 2 балла – 100%	0 баллов- 67% 1 балл – 22% 2 балла – 11%	0 баллов- 100% 1 балл – 0% 2 балла – 0%
Решение задач							
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	1-3	П		0 баллов- 0% 1 балл – 100% 2 балла – 0%	0 баллов- 33% 1 балл – 33% 2 балла – 34%	0 баллов- 100% 1 балл – 0% 2 балла – 0%
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1-3	П		0 баллов- 0% 1 балл – 0% 2 балла – 50% 3 балла – 50 %	0 баллов- 67% 1 балл – 11% 2 балла – 22% 3 балла – 0%	0 баллов- 100% 1 балл – 0% 2 балла – 0% 3 балла – 0 %
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1-3	В		0 баллов- 50% 1 балл – 0% 2 балла – 50% 3 балла – 0 %	0 баллов- 100% 1 балл – 0% 2 балла – 0% 3 балла – 0%	0 баллов- 100% 1 балл – 0% 2 балла – 0% 3 балла – 0 %
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1-3	В		0 баллов- 0% 1 балл – 50% 2 балла – 0% 3 балла – 50 %	0 баллов- 89% 1 балл – 11% 2 балла – 0% 3 балла – 0%	0 баллов- 100% 1 балл – 0% 2 балла – 0% 3 балла – 0 %

4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (в соответствии с кодификатором)

Согласно ФГОС ООО, учащимися в процессе обучения должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. И здесь следует выделить три основных метапредметных умения, развитие которых может влиять на результаты прохождения аттестации по физике в форме ОГЭ:

- 1) смысловое чтение;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Первое из них необходимо при выполнении качественного задания №18, в котором для правильного ответа на вопрос необходимо прочитать и проанализировать текст физического содержания. С этим заданием справилось 25% участников, набрав 2 балла из 2. Если не рассматривать здесь в качестве причины столь низкой решаемости исключительно предметные умения, то вполне вероятно, что еще одной, касающейся метапредметного умения смыслового чтения, является неспособность понять и проанализировать текст, чтобы на основании этого сделать соответствующее заключение при формулировании ответа на поставленный вопрос. Помимо этого, можно указать и слабую сформированность второго умения из тех, что указаны выше, поскольку оно определяет также способность формулировать логические рассуждения и умозаключения. Именно это требуется при выполнении качественных заданий № 19, когда необходимо привести достаточное и непротиворечивое обоснование своего ответа.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в целом, отражается при выполнении расчетных заданий № 20, № 21 и № 22, где требуется работа с графиками, символами и моделями физических явлений, представленных в виде физических законов. С этими заданиями справился только один участник экзамена. В частности, достаточно характерной проблемой, отражающей несформированность данного умения, является неспособность преобразовать информацию в символьную и числовую форму.

5. Соответствие результатов ОГЭ результатам промежуточной аттестации в 9-м классе

Имеют по данному предмету «5»	Получили (по 5-бальной шкале) на ОГЭ - 9				Имеют по данному предмету «4»	Получили (по 5-бальной шкале) на ОГЭ - 9				Имеют по данному предмету «3»	Получили (по 5-бальной шкале) на ОГЭ - 9			
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	0	1	0	0	6	0	1	5	0	5	0	0	4	1

6. Анализ соответствия выбранных предметов для ГИА и дальнейшего профиля обучения

Профиль дальнейшего обучения обучающихся в 10 классе связали с предметной областью «Физика» - 4 человека.

7. Рекомендации учителям, работающим в 9-х классах:

1. использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2025 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2026 года;
2. изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ 2026 года и рекомендации по подготовке к экзамену;
3. привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ; включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;
4. усилить математическую подготовку выпускников;

5. формировать умение использовать физические законы и формулы, в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания;
6. уделить должное внимание выполнению лабораторных работ, проведению демонстраций, в ходе которых обучающиеся смогут сформировать умения объяснять физические явления, интерпретировать результаты опытов, представлять их в виде таблиц или графиков;
7. планировать проведение тренинговых занятий и тренировочных экзаменов диагностического характера;
8. выявить типологию пробелов в знаниях и умениях учащихся, разработать индивидуальные корректирующие методики с учетом уровня подготовки и выявленных пробелов;
9. информировать родителей об уровне подготовки учащихся, его динамике;
10. использовать дифференцированный подход к обучению.

Учитель физики

Хорева А.Ф.