

А Н А Л И З

результатов ОГЭ по географии в 9 классе (2025г.)

1. Основные результаты участников ОГЭ

Итоги статистики		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	Итого
Учитель		Топчай И.А.	Топчай И.А.	Топчай И.А.	
Количество учащихся в классе		28	32	32	92
Количество учащихся, допущенных к экзаменам		16		22	61
Выполняли работу в форме ГВЭ		0	0	0	0
Выполняли работу в форме ГИА		16	23	22	61
Оценки	«5»	3	10	5	18
	«4»	7	11	11	29
	«3»	6	2	6	14
	«2»	0	0	0	0
Коэффициент обученности		100%	100%	100%	100%
Коэффициент качества знаний		63%	91%	73%	76%
Средняя оценка за работу		3,8	4,3	4	4
Средний балл за работу		21,3	23,9	21,4	22,2

Достижение минимального уровня подготовки:

- 100 % участников, которые преодолели минимальную границу.
- 4,9 % участников, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (зона риска).

Достижение высокого уровня подготовки (граница отметки «5»):

- 30 % участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- 22,9% участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки, с запасом в 1-2 балла.

2. Динамика результатов участников

Участников, набравших балл	2023 г.	2024г.	2025г.
«5»	30,5%	32,2%	29,5%
«4»	45,8%	55,9%	47,5%
«3»	23,6%	10,2%	22,9%
«2»	0 %	1,7%	0%

3. Методический анализ результатов выполнения заданий КИМ по классам

№	Основные проверяемые требования к географической подготовке	КЭС	Уровень сложности	9А	9Б	9В	Процент выполнения задания
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоение планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	1.1-5.6	Б	63%	100%	75%	79%
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	5.1	Б	89%	95%	94%	93%
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.	5.2	П	58%	69%	67%	65%
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования географической информации.	3.2, 5.2, 5.3	Б	62%	83%	77%	74%
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	2.4	Б	69%	96%	98%	88%
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.	2.4	Б	69%	90%	85%	81%
7	Овладение основами картографической грамотности	1.1	П	58%	83%	75%	72%
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.2	Б	88%	96%	100%	95%
9	Овладение основами картографической грамотности	1.1	Б	58%	67%	65%	63%
10	Овладение основами картографической грамотности	1.1	Б	83%	98%	92%	91%

11	Овладение основами картографической грамотности	1.1	В	60%	75%	69%	68%
12	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивая адаптации к условиям территории проживания	1.1	П	16 - 0% 26 - 100%	16- 9% 26 - 91%	16 - 14% 26- 82%	16 -12% 26 -91%
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, об основных этапах её освоения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 5.4	Б	52%	75%	55%	61%
14	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	4.3	Б	58%	66%	66%	63%
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.	4.1, 4.2	П	42%	55%	50%	49%
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	2.1, 2.4	П	76%	87%	82%	82%
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	2.1	П	43%	60%	50%	51%
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.	2.4	П	74%	76%	75%	75%
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; формирование первичных компетенций использования территориального подхода.	5.1	П	70%	92%	90%	84%

№	Основные проверяемые требования к географической подготовке	КЭС	Уровень слож-	9А	9Б	9В	Процент выполнения задания
---	---	-----	---------------	----	----	----	----------------------------

			ности				
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли , об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	3.3, 5.5	Б	54%	56%	58%	56%
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	2.2-2.6, 5.3	П	50%	66%	53%	56%
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	5.3, 5.4	Б	87%	89%	91%	89%
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.	5.3	Б	50%	87%	79%	72%
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	5.3	Б	52%	85%	79%	72%
25	Овладение основами картографической грамотности	5.3	П	65%	83%	83%	77%
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	5.4, 5.5	П	72%	78%	75%	75%
27	Овладение основами картографической грамотности	1.1-5.5	Б	79%	81%	83%	81%
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли , об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	1.1-5.5	Б	34%	44%	38%	39%

29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивая уровень безопасности окружающей среды.	2.1-5.5	В	36%	54%	52%	47%
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	44%	58%	51%	51%

Методический анализ результатов выполнения заданий КИМ в группах участников, получивших 5, 4, 3, 2 балла

№	Основные проверяемые требования к географической подготовке	КЭС	Уровень сложности	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоение планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	1.1-5.6	Б	100%	89%	63%	-
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	5.1	Б	100%	96%	93%	-
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.	5.2	П	97%	65%	44%	-
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования географической информации.	3.2, 5.2, 5.3	Б	100%	73%	41%	-
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	2.4	Б	100%	88%	65%	-
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических	2.4	Б	100%	82%	66%	-

	знаний о целостности и неоднородности Земли.						
7	Овладение основами картографической грамотности	1.1	П	89%	67%	36%	-
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.2	Б	100%	94%	94%	-
9	Овладение основами картографической грамотности	1.1	Б	91%	73%	41%	-
10	Овладение основами картографической грамотности	1.1	Б	100%	82%	71%	-
11	Овладение основами картографической грамотности	1.1	В	99%	82%	73%	-
12	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивая адаптации к условиям территории проживания	1.1	П	1 6 - 4% 2 6 - 96%	1 6 - 5% 2 6 - 95%	1 6 - 12% 2 6 - 83%	-
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, об основных этапах её освоения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 5.4	Б	95%	67%	53%	-
14	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	4.3	Б	86%	79%	24%	-
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.	4.1, 4.2	П	73%	48%	24%	-
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	2.1, 2.4	П	98%	79%	62%	-
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	2.1	П	87%	63%	23%	-
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.	2.4	П	92%	75%	65%	-

19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; формирование первичных компетенций использования территориального подхода.	5.1	П	100%	88%	60%	-
----	--	-----	---	------	-----	-----	---

№	Основные проверяемые требования к географической подготовке	КЭС	Уровень сложности	5	4	3	2
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	3.3, 5.5	Б	81%	64%	41%	-
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	2.2-2.6, 5.3	П	85%	73%	41%	-
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	5.3, 5.4	Б	100%	76%	71%	-
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.	5.3	Б	92%	64%	15%	-
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	5.3	Б	95%	94%	45%	-
25	Овладение основами картографической грамотности	5.3	П	95%	82%	71%	-
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	5.4, 5.5	П	95%	73%	41%	-
27	Овладение основами картографической грамотности	1.1-5.5	Б	100%	73%	44%	-
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических	1.1-5.5	Б	56%	35%	15%	-

	знаний о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивая уровень безопасности окружающей среды.	2.1-5.5	В	72%	54%	8%	-
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	100%	52%	0%	-

4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (в соответствии с кодификатором)

При анализе выполнения заданий выявляется выполнение заданий КИМ. Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе: 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 7) смысловое чтение.

5. Соответствие результатов ОГЭ результатам промежуточной аттестации в 9 классе

1 ученик 9 «А» класса, имеющих годовую отметку «5», подтвердил ее. Из 9 учащихся, имеющих годовую отметку «4», 2 человека получили оценку «5», 6 – «4», 1 ученик получил «3». Из 6 учащихся, имеющих годовую отметку «3», получил оценку «4» - 2 человека, подтвердили 4 человека.

Из 5 учащихся 9 «Б» класса, имеющих годовую отметку «5», подтвердили 5 человека. Из 12 учащихся, имеющих годовую отметку «4», 4 человека получили оценку «5», 8 – «4». Из 6 учащихся, имеющих годовую отметку «3», подтвердили 2 человека, 3 - получил «4», один получил оценку «5».

Из 4 учащихся 9 «В» класса, имеющих годовую отметку «5» - 3 человека подтвердили её, 1 человек получил «4». Из 11 учащихся, имеющих годовую отметку «4», 1 человек

получил оценку «5», 9 – «4», один получил оценку «3». Из 7 учащихся, имеющих годовую отметку «3», подтвердил 5 человека, 1 ученик - получил «4», один получил оценку «5».

Итого по школе из 10 учащихся 9-ых классов, имеющих годовую отметку «5», подтвердили 9 человек, на «4» написал 1 человека. Из 32 учащихся, имеющих годовую отметку «4», 7 человек получил оценку «5», 23 ученика подтвердили свою оценку, 2 учащихся получил «3». Из 19 учащихся, имеющих годовую отметку «3», написали на «5»-2 человека, написали на «4» - 6 человек, подтвердили оценку 11 человек.

Соответствие результатов ОГЭ результатам промежуточной аттестации составляет 72%.

6. Анализ соответствия выбранных предметов для ГИА и дальнейшего профиля обучения

7. Рекомендации учителям, работающим в 9-х классах:

1. Проанализировать содержание тестов, кодификатор тем демоверсии 2025 г., выделить характерные особенности содержания КИМов и требований к уровню подготовки девятиклассников для прохождения итоговой аттестации;
2. В соответствии со спецификацией экзаменационной работы 2025г. продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков решения заданий, посильных учащимся с постепенным усложнением задач и увеличением количества пошаговых операций. В связи с этим необходимо увеличить время, отводимое на повторение материала, предусмотренного программой основной школы;
7. Обратить внимание на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивая уровень безопасности окружающей среды;
8. Проводить дифференцированную работу по повышению уровня и качества обученности, не упуская из виду более сильных учащихся.