

А Н А Л И З

результатов ОГЭ по биологии в 9 классе (2025г.)

1. Основные результаты участников ОГЭ

Итоги статистики		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	Итого
Учитель		Семёнова Е.Н.	Семёнова Е.Н.	Семёнова Е.Н.	
Количество учащихся в классе		28	32	32	92
Количество учащихся, допущенных к экзаменам		5	2	2	9
Выполняли работу в форме ГВЭ		0	0	0	0
Выполняли работу в форме ГИА		5	2	2	9
Оценки	«5»	0	0	0	0
	«4»	1	2	2	5
	«3»	4	0	0	4
	«2»	0	0	0	0
Коэффициент обученности		100%	100%	100%	100%
Коэффициент качества знаний		20%	100%	100%	73%
Средняя оценка за работу		3	4	4	4
Средний балл за работу		23	31	30	28

Достижение минимального уровня подготовки:

- 100 % участников, которые преодолели минимальную границу.
- 0 % участников, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (зона риска).

Достижение высокого уровня подготовки (граница отметки «5»):

- 0 % участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- 0 % участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки, с запасом в 1-2 балла.

2. Динамика результатов участников

Участников, набравших балл	2023 г.	2024г.	2025г.	.
«5»		26,6 %	0%	
«4»		66,6 %	56%	
«3»		6,8 %	44%	
«2»		0%	0%	

3. Методический анализ результатов выполнения заданий КИМ по классам

№	Основные проверяемые требования к биологической подготовке	КЭС	Уровень сложности	9А	9Б	9В	Процент выполнения задания
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	1.1	Б	40%	100%	100%	67%
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	4; 5; 6	Б	100%	100%	100%	100%
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	5.5–5.8; 6.4–6.8	Б	60%	100%	100%	78%
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	1.3	Б	16 - 20% 26 - 80%	100%	100%	16 - 11% 26 - 89%
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	1.3; 4; 5; 6; 7	Б	16 - 40%	0%	16 - 50%	16 - 33%
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1.3	Б	100%	100%	100%	100%
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	4; 5; 6	П	16 - 20% 26 - 20%	100%	26 - 50% 16 - 50%	16 - 22% 26 - 44%
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	4; 5; 6	Б	60%	50%	100%	56%
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	5; 6	П	16 - 20% 26 - 20%	16 - 50%	16 - 50%	16 - 33% 26 - 11%
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	1–7	П	16 - 40%	26 - 50%	26 - 50%	16 - 22% 26 - 22%
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	5; 6	П	26 - 80%	16 - 50%	26 - 50% 16 - 50%	26 - 56% 16 - 33%

12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	4.1; 4.2	Б	60%	0%	50%	44%
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	6.8	П	26 - 40% 16 - 20%	16 - 50%	16 - 100%	16 - 44% 26 - 22%
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	7.1– 7.12	Б	80%	100%	100%	89%
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	7.1– 7.12	Б	80%	100%	50%	78%
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	7.1– 7.12	Б	16 - 80% 26 - 20%	16 - 100%	26 - 100%	16 - 89% 26 - 11%
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	7.1– 7.12	П	16 - 60% 26 - 20%	16 - 50%	0%	16 - 44% 26 - 11%
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	7.1– 7.12	П	16 - 20%	26 - 50%	26 - 50% 16 - 50%	26 - 22% 16 - 22%
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	2.1– 2.8	Б	26 - 60% 16- 20%	100%	100%	26 - 78% 16 - 11%
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	2.1– 2.8	Б	80%	100%	100%	89%
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	2.1– 2.9	Б	26 - 40% 16 - 60%	26 - 50% 16 - 50%	26 - 50% 16 - 50%	26 - 44% 16 - 56%
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2.7– 2.9; 5; 6; 7	П	26 - 40% 16 - 20%	16 - 100%	26 - 50%	16 - 44% 26 - 33%
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	1.3; 2–7	В	26 - 20%	26 - 50%	0%	26 - 22%

					16 - 50%		
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1–7	П	26 - 80% 16 - 20%	36 - 50% 26 - 50%	36 - 50% 26 - 50%	36 - 22% 26 - 67% 16 - 11%
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	1–7	В	26 - 40% 16 - 40%	36 - 100%	36 - 50%	36 - 33% 26 - 22% 16 - 22%
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	2.9; 7.8; 7.9	В	26 - 20% 16 - 40%	36 - 50% 26 - 50%	26 - 50%	36 - 11% 26 - 45% 16 - 22%

Методический анализ результатов выполнения заданий КИМ в группах участников, получивших 5, 4, 3, 2 балла

№	Основные проверяемые требования к географической подготовке	КЭС	Уровень сложности	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	1.1	Б		80%	50%	
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	4; 5; 6	Б		100%	100%	
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	5.5–5.8; 6.4–6.8	Б		100%	50%	
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	1.3	Б		26 - 100%	26 - 75% 16 - 25%	
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	1.3; 4; 5; 6; 7	Б		16 - 20%	16 - 50%	

6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1.3	Б		100%	100%	
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	4; 5; 6	П		26 - 60% 16 - 40%	26 - 25%	
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	4; 5; 6	Б		60%	75%	
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	5; 6	П		16 - 60%	26 - 25%	
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	1–7	П		26 - 40% 16 - 20%	16 - 25%	
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	5; 6	П		26 - 40% 16 - 40%	26 - 75%	
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	4.1; 4.2	Б		40%	50%	
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	6.8	П		26 - 20% 16 - 60%	26 - 25% 16 - 25%	
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	7.1– 7.12	Б		100%	75%	
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	7.1– 7.12	Б		80%	75%	
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	7.1– 7.12	Б		26 - 40% 16 - 60%	26 - 25% 16 - 75%	
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	7.1– 7.12	П		16 - 20%	16 - 75% 26 - 25%	
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	7.1– 7.12	П		26 - 40% 16 - 40%	0%	
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы	2.1– 2.8	Б		100%	26 - 50% 16 - 25%	

	фрагмента экосистемы (множественный выбор)						
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	2.1–2.8	Б		100%	75%	
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	2.1–2.9	Б		26 - 60% 16 - 40%	26 - 25% 16 - 75%	
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2.7–2.9; 5; 6; 7	П		16 - 60% 26 - 20%	26 - 50%	
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	1.3; 2–7	В		26 - 40% 16 - 20%	0%	
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1–7	П		36 - 40% 26 - 60%	26 - 75% 16 - 25%	
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	1–7	В		36 - 60%	26 - 50% 16 - 50%	
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	2.9; 7.8; 7.9	В		36 - 20% 26 - 60% 16 - 20%	26 - 25% 16 - 25%	

4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (в соответствии с кодификатором)

При анализе выполнения заданий выявляется выполнение заданий КИМ. Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе: 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 7) смысловое чтение.

5. Соответствие результатов ОГЭ результатам промежуточной аттестации в 9 классе

Из учащихся 9 «А» класса, нет учеников, имеющих годовую отметку «5». Из 2 учащихся, имеющих оценку 4, не подтвердили 2, написав работы на «3». Из 3 учащихся, имеющих годовую оценку «3», один получил оценку «4», двое других подтвердили оценку «3». Т.о. из 5 учащихся 9 «А» класса: один человек получил оценку «4», четыре человека получили оценку «3».

Из учащихся 9 «Б» класса, 1 имеющая годовую отметку «5», не подтвердила, получив оценку «4». 1 учащаяся, имеющая годовую отметку «4», свою оценку подтвердила. Т.о. 2 человека получили оценку «4».

Из 2 учащихся 9 «В» имеющих годовую оценку «4», оба подтвердили свою оценку.

Итого по школе из учащаяся 9 «Б» класса, имеющая годовую отметку «5» ее не подтвердила, написав ОГЭ ниже на 1 балл. Из 5 учащихся, имеющих годовую отметку «4» подтвердили свою оценку 3 человека, двое написали на балл ниже. Из 3 учащихся, имеющих годовую отметку «3», подтвердил 2 человек, 1 - получил «4».

6. Анализ соответствия выбранных предметов для ГИА и дальнейшего профиля обучения

Согласно письму Рособрнадзора от 13 февраля 2025 года № 04-41, рекомендованный количество баллов для прохождения в профильный класс: 33 б., следовательно 1 из 9 учащихся достиг данного уровня.

7. Рекомендации учителям, работающим в 9-х классах:

1. Проанализировать содержание тестов, кодификатор тем демоверсии 2026 г., выделить характерные особенности содержания КИМов и требований к уровню подготовки девятиклассников для прохождения итоговой аттестации;
2. В соответствии со спецификацией экзаменационной работы 2026г. продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков решения заданий, посильных учащимся с постепенным усложнением задач и увеличением количества пошаговых операций. В связи с этим необходимо увеличить время, отводимое на повторение материала, предусмотренного программой основной школы;
7. Обратить внимание на формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивая уровень безопасности окружающей среды;
8. Проводить дифференцированную работу по повышению уровня и качества обученности, не упуская из виду более сильных учащихся.

Председатель МО
Е.Н.Семёнова