

# Методический анализ результатов ОГЭ

## по английскому языку

### 1. Основные результаты участников ОГЭ (по пятибалльной шкале)

ОГЭ по английскому языку в 2024-2025 учебном году сдавали шестеро обучающихся: один из 9 «А» класса, Ерёмин Матвей, двое из 9 «Б» класса, Ананьева Софья и Сторожева Юлия и трое из 9 «В» класса, Кондаурова Алина, Карякина Юлия и Саловский Степан. Результат выполнения работы по пятибалльной шкале:

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Ананьева Софья Алексеевна     | - 4 |
| Ерёмин Матвей Дмитриевич      | - 3 |
| Кондаурова Алина Вячеславовна | - 5 |
| Карякина Юлия Кирилловна      | - 5 |
| Саловский Степан Олегович     | - 5 |
| Сторожева Юлия Константиновна | - 4 |

#### 1.1. Достижение минимального уровня подготовки:

- доля участников, которые преодолели минимальную границу – 100%
- доля участников, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (зона риска) – 0%

#### 1.2. Достижение высокого уровня подготовки (граница отметки «5»):

- доля участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки – 50%
- доля участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки, с запасом в 1-2 балла – 50%

### 2. Динамика результатов участников (за последние 3 года)

| Участников, набравших балл | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| «5», %                     | 0       | 75      | 50      |
| «4», %                     | 100     | 25      | 33      |
| «3», %                     | 0       | 0       | 17      |
| «2», %                     | 0       | 0       | 0       |

### 3. Методический анализ результатов выполнения заданий КИМ (выполнения КЭС) в группах участников, получивших 5, 4, 3, 2 балла:

- заданий базового уровня сложности,
- заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014-2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с исправлениями)).

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы

различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определён ФГОС. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения экзаменуемых в средней школе.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности, а также процент их выполнения, представлены в таблице:

| Уровень сложности  | Количество заданий | Максимальный балл | Балл, набранный обучающимся (% выполнения заданий) |             |             |             |             |             |            |
|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|                    |                    |                   | Ананьева                                           | Ерёмин      | Карякина    | Кондаурова  | Саловский   | Сторожева   |            |
| Базовый уровень    | 23                 | 39                | 35<br>(90%)                                        | 16<br>(41%) | 34<br>(87%) | 34<br>(87%) | 34<br>(87%) | 33<br>(85%) | <b>95%</b> |
| Повышенный уровень | 15                 | 29                | 22<br>(76%)                                        | 26<br>(90%) | 26<br>(93%) | 27<br>(93%) | 28<br>(97%) | 22<br>(76%) | <b>87%</b> |
| Итого              | 38                 | 68                | 57                                                 | 42          | 60          | 61          | 62          | 55          | <b>83%</b> |

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня. Наиболее трудными для выполнения оказались задания базового уровня раздела 3 «Задания по грамматике и лексике», именно в этих заданиях допущено наибольшее количество ошибок.

Обучающиеся показали хороший процент выполнения заданий повышенного уровня. Особое затруднение вызвало задание 35 повышенного уровня раздела 4 «Задания по письменной речи», набранный балл за этот вид задания по всем обучающимся 51 из 60.

С заданиями устной части повышенного уровня сложности обучающиеся справились лучше всего (100% обучающихся получили максимальный балл за данный вид задания), в то время как с

заданиями базового уровня устной части обучающиеся справились достаточно средне, получив за них всего 43 балла из 54 возможных (по всем обучающимся).

Задания высокого уровня содержанием работы не предусмотрены.

#### 4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (в соответствии с кодификатором).

| № задания                                          | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки                                                                                                                 | Коды проверяемых элементов содержания                                                                                  | Уровень сложности | Тип задания |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                   |             |
| <b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                   |             |
| 1<br>2<br>3<br>4                                   | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации                                                                                                      | 1.2.2                                                                                                                  | Б                 | КО          |
| 5                                                  | Понимание основного содержания прослушанного текста                                                                                                           | 1.2.1                                                                                                                  | Б                 | КО          |
| 6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11                       | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)                                               | 1.2.2                                                                                                                  | П                 | КО          |
| <b>Раздел 2. Задания по чтению</b>                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                   |             |
| 12                                                 | Понимание основного содержания прочитанного текста                                                                                                            | 1.3.1                                                                                                                  | Б                 | КО          |
| 13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19             | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации                                                                                                       | 1.3.2                                                                                                                  | П                 | КО          |
| <b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                   |             |
| 20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте                                             | 2.4.5; 2.4.10-2.4.13;<br>2.4.15;<br>2.4.19;<br>2.4.27;<br>2.4.30-2.4.35;<br>2.4.37-2.4.40;<br>2.4.42-2.4.46;<br>2.4.50 | Б                 | КО          |
| 29<br>30<br>31<br>32<br>33<br>34                   | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 2.3.7                                                                                                                  | Б                 | КО          |
| <b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                   |             |
| 35                                                 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул                                                                                                 | 1.4.3                                                                                                                  | П                 | РО          |
| <b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                   |             |
| <b>Раздел 5. Задания по говорению</b>              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                   |             |
| 1                                                  | Чтение вслух небольшого текста                                                                                                                                | 2.1.4                                                                                                                  | Б                 | РО          |

|                                           |                                                                               |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|---------|----|----|----|----|----|--------------|
| 2                                         | Условный диалог-расспрос                                                      |     |     |     |    |     |    |     |    | 1.1.1.3 |    | П  |    | РО |    |              |
| 3                                         | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте заданий |     |     |     |    |     |    |     |    | 1.1.2.2 |    | Б  |    | РО |    |              |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ                          |                                                                               |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Раздел 1. Задания по аудированию          |                                                                               |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Номер задания                             | 1                                                                             | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10      | 11 |    |    |    |    | % выполнения |
| Уровень                                   | Б                                                                             | Б   | Б   | Б   | Б  | П   | П  | П   | П  | П       | П  |    |    |    |    |              |
| Ананьева                                  | 1                                                                             | 1   | 1   | 1   | 5  | 1   | 0  | 1   | 0  | 1       | 0  |    |    |    |    | 80           |
| Ерёмин                                    | 1                                                                             | 1   | 0   | 1   | 5  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1       | 1  |    |    |    |    | 93           |
| Карякина                                  | 1                                                                             | 1   | 1   | 1   | 5  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1       | 1  |    |    |    |    | 100          |
| Кондаурова                                | 1                                                                             | 1   | 1   | 1   | 5  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1       | 1  |    |    |    |    | 100          |
| Саловский                                 | 1                                                                             | 1   | 1   | 1   | 5  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1       | 1  |    |    |    |    | 100          |
| Сторожева                                 | 1                                                                             | 1   | 1   | 1   | 4  | 1   | 0  | 1   | 0  | 1       | 1  |    |    |    |    | 80           |
| % выполнения                              | 100                                                                           | 100 | 83  | 100 | 97 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100     | 83 |    |    |    |    | 92%          |
| Раздел 2. Задания по чтению               |                                                                               |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Номер задания                             | 12                                                                            | 13  | 14  | 15  | 16 | 17  | 18 | 19  |    |         |    |    |    |    |    | % выполнения |
| Уровень                                   | Б                                                                             | П   | П   | П   | П  | П   | П  | П   |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Ананьева                                  | 6                                                                             | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 0  | 1   |    |         |    |    |    |    |    | 85           |
| Ерёмин                                    | 6                                                                             | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 1  | 1   |    |         |    |    |    |    |    | 92           |
| Карякина                                  | 6                                                                             | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 1  | 1   |    |         |    |    |    |    |    | 92           |
| Кондаурова                                | 6                                                                             | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 0  | 1   |    |         |    |    |    |    |    | 85           |
| Саловский                                 | 6                                                                             | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 1  | 0   |    |         |    |    |    |    |    | 92           |
| Сторожева                                 | 6                                                                             | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 0  | 1   |    |         |    |    |    |    |    | 85           |
| % выполнения                              | 100                                                                           | 100 | 100 | 100 | 50 | 67  | 50 | 83  |    |         |    |    |    |    |    | 89%          |
| Раздел 3. Задания по грамматике и лексике |                                                                               |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Номер задания                             | 20                                                                            | 21  | 22  | 23  | 24 | 25  | 26 | 27  | 28 | 29      | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | % выполнения |
| Уровень                                   | Б                                                                             | Б   | Б   | Б   | Б  | Б   | Б  | Б   | Б  | Б       | Б  | Б  | Б  | Б  | Б  |              |
| Ананьева                                  | 1                                                                             | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 0  | 1   | 0  | 1       | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 73           |
| Ерёмин                                    | 0                                                                             | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 0       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0            |
| Карякина                                  | 0                                                                             | 1   | 1   | 0   | 0  | 0   | 0  | 1   | 1  | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 67           |
| Кондаурова                                | 0                                                                             | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 1  | 1   | 0  | 1       | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 73           |
| Саловский                                 | 1                                                                             | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 1  | 1   | 0  | 1       | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 73           |
| Сторожева                                 | 1                                                                             | 1   | 0   | 1   | 1  | 1   | 0  | 1   | 1  | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 87           |
| % выполнения                              | 50                                                                            | 83  | 67  | 67  | 50 | 33  | 33 | 83  | 33 | 83      | 83 | 83 | 83 | 33 | 67 | 62%          |
| Раздел 4. Задание по письменной речи      |                                                                               |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Номер задания                             | 35                                                                            |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
|                                           | К1                                                                            | К2  | К3  | К4  |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Уровень                                   | П                                                                             |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Ананьева                                  | 3                                                                             | 1   | 2   | 2   | 8  |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    | 80           |
| Ерёмин                                    | 3                                                                             | 1   | 2   | 2   | 8  |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    | 80           |
| Карякина                                  | 3                                                                             | 2   | 1   | 2   | 8  |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    | 80           |
| Кондаурова                                | 3                                                                             | 2   | 2   | 2   | 9  |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    | 90           |
| Саловский                                 | 3                                                                             | 2   | 3   | 2   | 10 |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    | 100          |
| Сторожева                                 | 3                                                                             | 2   | 1   | 2   | 8  |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    | 80           |
| % выполнения                              | 100                                                                           | 83  | 61  | 100 | 85 |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    | 85%          |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ                              |                                                                               |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Раздел 5. Задания по говорению            |                                                                               |     |     |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
| Номер задания                             | 1                                                                             | 2   | 3   |     |    |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |
|                                           |                                                                               |     | К1  | К2  | К3 |     |    |     |    |         |    |    |    |    |    |              |

| <b>Уровень</b>  | <b>Б</b> | <b>П</b> | <b>Б</b> |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |            |
|-----------------|----------|----------|----------|----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|
| Ананьева        | 2        | 6        | 3        | 2  | 2  | <b>15</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | 100        |
| Ерёмин          | 1        | 6        | 1        | 0  | 0  | <b>8</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53         |
| Карякина        | 2        | 6        | 3        | 2  | 2  | <b>15</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | 100        |
| Кондаурова      | 2        | 6        | 3        | 2  | 2  | <b>15</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | 100        |
| Саловский       | 2        | 6        | 3        | 1  | 2  | <b>14</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | 93         |
| Сторожева       | 1        | 6        | 3        | 1  | 1  | <b>12</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | 80         |
| %<br>выполнения | 83       | 100      | 89       | 67 | 75 | <b>88</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>88%</b> |

Анализ результатов позволяет сделать вывод о достижении обучающимися следующих метапредметных результатов обучения в соответствии с кодификатором:

**базовые логические действия (1.1.1 – 1.1.5):**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

**базовые исследовательские действия (1.2.2-1.2.4):**

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предложения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работа с информацией (1.3)**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходны аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

**регулятивные УУД**

**самоорганизация (3.1)**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решения;

**самоконтроль (3.2)**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к имеющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации. № оценивать соответствие результата цели и условиям.

Заданий, к выполнению которых обучающиеся не приступали, либо с которыми они полностью не справились, нет.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся в той или иной степени сформированы все умения и навыки, проверяемые заданиями экзаменационной работы.

## 5. Соответствие результатов ОГЭ результатам промежуточной аттестации в 9-м классе.

|            | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | ОГЭ | Итог |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|-----|------|
| Ананьева   | 4          | 4          | 5          | 5          | 5   | 4 ↓ | 5    |
| Ерёмин     | 4          | 5          | 4          | 5          | 5   | 3 ↓ | 4    |
| Карякина   | 4          | 4          | 5          | 5          | 5   | 5 → | 5    |
| Кондаурова | 5          | 5          | 5          | 5          | 5   | 5 → | 5    |
| Саловский  | 4          | 5          | 4          | 5          | 5   | 5 → | 5    |
| Сторожева  | 4          | 5          | 4          | 5          | 5   | 4 ↓ | 5    |

Оценка, полученная обучающимся на ОГЭ, не соответствует годовой оценке по предмету у обучающихся Ананьевой С., Ерёмина М., Сторожевой Ю.

## 6. Анализ соответствия выбранных предметов для ГИА и дальнейшего профиля обучения (10-й класс или СПО)

Полученные результаты позволяют определить возможным для дальнейшего обучения обучающихся в 10 классе профиль, связанный с предметной областью «Иностранный язык»

## 7. Адресные рекомендации, управленческие решения

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» относятся к использованию коммуникативной методики обучения иностранным языкам, а именно:

- внедрить в учебный процесс упражнения, направленные на развитие учебно-познавательных умений, способности работать с информацией различного рода и уровня сложности;
- использовать рефлексивные виды деятельности на занятиях по английскому языку для развития рефлексивного мышления, т.е. оценки своего отношения к изучаемому материалу и понимания причин собственной успешности/неуспешности при выполнении заданий и т.д.;
- отказаться от заучивания фрагментов текстов, а стимулировать самостоятельную, спонтанную речь обучающегося;
- развивать критическое мышление школьников: умение видеть проблему и ее разные стороны, а также умение формулировать свою позицию, четко и аргументированно выражая свою точку зрения;
- знакомить учащихся с критериями оценивания заданий со свободным ответом.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

Для обучающихся *с низким уровнем предметной подготовки* можно рекомендовать:

- большее внимание уделять развитию лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности;
- обращать внимание обучающихся на грамматическую сторону речи (формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
- вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм;
- в устной речи особое внимание уделять монологической речи, в том числе и при описании иллюстративной информации, постепенно переходя к заданиям, требующим диалогической речи;
- в процесс обучения постепенно включать задания на формирования ряда умений, например, на чтение и отработку грамматических навыков.

Для обучающихся *со средним уровнем предметной подготовки* рекомендуется:

- в процессе обучения отрабатывать задания на развитие диалогической речи;
- расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование;
- отрабатывать навыки полного и точного понимания содержания письменного и прослушанного текстов;
- отрабатывать навыки выполнения коммуникативной задачи, заданий на изучающее чтение.

Для обучающихся *с высоким уровнем предметной подготовки* рекомендуется:

- расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью;
- оценивать себя с точки зрения правильности использования лексико-грамматических норм при оформлении устного и письменного высказывания;
- при работе с текстами уметь выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;
- уметь выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;
- уметь точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

Учитель должен обращать внимание на метапредметные аспекты при подготовке обучающихся к ОГЭ, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, критически оценивать информацию.

Также представляется целесообразным использование элементов интеграции с другими предметами, например, изучение на уроках тем, связанных с географией, историей, литературой и т.д.