

А Н А Л И З

результатов ЕГЭ по математике 11а класса (2025 г.)

1. Основные результаты участников ЕГЭ

Класс	11А
Кол-во учащихся в классе	21 чел.
Выбрали экзамен на профильном уровне на базовом уровне	14 чел. 7 чел.
Средний балл на профильном уровне на базовом уровне	59,0 (из 100) 15,0 (из 21)
Не прошли порог профильного уровня	0 чел.
Оценки за базовый уровень	
«5»	2 чел.
«4»	4 чел.
«3»	1 чел.
«2»	0

Достижение минимального уровня подготовки:

- 100% участников, которые преодолели минимальную границу.
- 20% участников, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (зона риска).

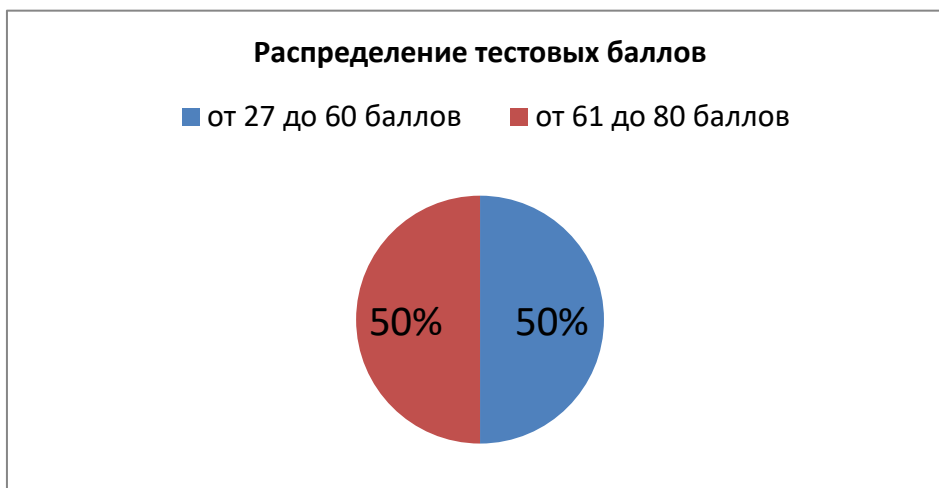
Достижение высокого уровня подготовки (81 балл и выше):

- 0% участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- 7% участников, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки, с запасом в 1-2 балла.

2. Динамика результатов участников

Участников, набравших	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
ниже минимального балла	8%	0%	0%	0%
от минимального балла до 60	15%	57%	43%	50%
от 61 до 80 баллов	77%	43%	57%	50%
от 81 до 99 баллов	0%	0%	0%	0%
100 баллов	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
средний балл	64,1	53,0	53,0	59,0

3. Диаграмма распределения тестовых баллов.



4. Методический анализ результатов выполнения заданий КИМ

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	КЭС	Уровень сложности	Процент выполнения задания
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5.1, 5.5	Б	86%
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5.2-5.5	Б	100%
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6.3	Б	72%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.3	П	100%
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.1	Б	86%
6	Уметь решать уравнения и неравенства	1.1-1.4	Б	100%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4.1-4.3	Б	64%
8	Уметь выполнять действия с функциями	2.1, 2.2	П	86%
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2.1, 2.2	П	64%
10	Уметь выполнять действия с функциями	2.1, 2.2, 3.1-3.3	П	64%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4.1, 4.2	П	64%
12	Уметь выполнять действия с функциями	2.1, 2.2, 3.1-3.3	П	64%
13	Уметь решать уравнения и неравенства 1 балл 2 балла	2.1, 2.2	П	7% 36%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 1 балл 2 балла 3 балла	5.2-5.6	П	0% 0% 0%
15	Уметь решать уравнения и неравенства 1 балл 2 балла	2.1, 2.2	П	0% 21%
16	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 1 балл	1.1, 2.1.12	П	14%

	2 балла			0%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 1 балл 2 балла 3 балла	5.1, 5.5	П	0% 0% 0%
18	Уметь решать уравнения и неравенства 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	2.1, 2.2, 3.1-3.3	В	9% 0% 0% 0%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	1.1–1.4, 2.1–2.2, 3.1–3.3	В	7% 0% 0% 0%

Методический анализ результатов выполнения заданий КИМ в группах участников, набравших разное количество баллов

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	КЭС	Уровень сложности	Процент выполнения задания в группах участников, набравших			
				ниже 27 баллов	от 27 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5.1, 5.5	Б		71%	100%	
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5.2-5.5	Б		100%	100%	
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6.3	Б		71%	100%	
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.3	П		100%	100%	
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.1	Б		93%	93%	
6	Уметь решать уравнения и неравенства	1.1-1.4	Б		100%	100%	
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4.1-4.3	Б		71%	93%	
8	Уметь выполнять действия с функциями	2.1, 2.2	П		93%	93%	
9	Уметь выполнять действия с функциями	4.1, 4.2	П		71%	93%	

10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2.1, 2.2, 3.1-3.3	П		71%	93%	
11	Уметь выполнять действия с функциями	4.1, 4.2	П		64%	100%	
12	Уметь выполнять действия с функциями	4.1, 4.2			64%	100%	
13	Уметь решать уравнения и неравенства 1 балл 2 балла	2.1, 2.2	П		7% 0%	0% 50%	
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 1 балл 2 балла 3 балла	5.2-5.6	П		0% 0% 0%	0% 0% 0%	
15	Уметь решать уравнения и неравенства 1 балл 2 балла	2.1, 2.2	П		0% 0%	0% 21%	
16	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 1 балл 2 балла	1.1, 2.1.12	П		0% 0%	14% 0%	
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 1 балл 2 балла 3 балла	5.1, 5.5	П		0% 0% 0%	0% 0% 0%	
18	Уметь решать уравнения и неравенства 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	2.1, 2.2, 3.1-3.3	В		0% 0% 0% 0%	20% 0% 0% 0%	
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3	В		15% 8% 0% 0%	7% 0% 0% 0%	

5. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ (в соответствии с кодификатором)

Метапредметные результаты	Задания работы	Доля, получивших 1 балл и бо-	Доля, получивших максимальный
---------------------------	----------------	-------------------------------	-------------------------------

		лее.	балл.
1. Владение умениями анализа и интерпретации графической информации; ее структурирование, сравнение (оценка) и аргументирование.	№6 №10	96% 57%	96% 57%
2. Владение умениями анализа и интерпретации текстовой информации; установление причинно-следственных связей и выполнение умозаключений.	№3 №15	100% 13%	100% 0%
3. Моделирование реальных ситуаций на языке математики; создание знаковой системы решения задачи; нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.	№2 №7 №8 №11 №14	57% 78% 65% 52% 17%	57% 78% 65% 52% 13%
4. Владение критическим мышлением, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.	№13 №16	0% 0%	0% 0%
5. Синтезирование информации, самостоятельно достраивая недостающие компоненты в условии задачи.	№4 №18	78% 48%	78% 0%
6. Владение навыками ставить вопросы, определять цели, формулирование гипотез и их обоснование, планировать и выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.	№1 №5 №10 №17	78% 100% 57% 9%	78% 100% 57% 0%

Общее снижение процента выполнения заданий базового уровня говорит о проблемах анализа и переработки информации, смысловом чтении условия задачи, так же свидетельствует о недостаточно развитых навыках самоконтроля. Выпускники зачастую не могут воспроизвести условие и обосновать решение математической задачи. Недостаточная сформированность владение критическим мышлением, то есть работа с фактами (сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, умение находить логическое несоответствие, определять двусмысленность) не позволяет качественно провести и записать логическую цепочку рассуждений при доказательствах в заданиях по геометрии. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам ЕГЭ, в том числе и по математике.

6. Соответствие результатов ЕГЭ итоговым результатам в 11-м классе

Участников, получивших за экзамен	Количество выпускников, получивших годовые отметки		
	«5»	«4»	«3»
Профильный уровень			
ниже минимальных 27 баллов	0	0	0
от 27 балла до 60	0	2	5
от 61 до 80 баллов	2	4	1
от 81 до 100 баллов	0	0	0
Базовый уровень			
«5»	0	2	0
«4»	0	0	4
«3»	0	0	1
«2»	0	0	0

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы на базовом уровне:

Экзамен на базовом уровне сдавали 7 учащихся. 2 чел. получили «5», 4 чел. получили «4», 1 чел. получил «3».

Основные трудности вызвали следующие умения:

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами;
- умение решать уравнения и неравенства;
- задания логического характера;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели.

7. Рекомендации учителю, работающему в 11-м классе:

1. Включать в работу на уроке задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на базовом и профильном уровне и разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ.
2. Усилить системность и систематичность в изучении материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала; периодически проводить закрепление уже изученных сведений.
3. Применять дифференцированный подход: дифференцировать домашние задания, задания на проверочные работы.
4. Часть времени на уроках повторения следует посвятить выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся.
5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.
7. На заседаниях методических объединений учителей математики обратить внимание на содержательные линии «Уравнения и неравенства. Решение текстовых задач», «Решение стереометрических задач», «Решение задач с параметрами» «Решение планиметрических задач», вызвавшие затруднения у школьников.

Иванова Н.Г.