

Кейс/отзыв

педагога – наставника **Сидяковой Светланы Александровны**

по сопровождению молодого специалиста

Ювженко Софьи Геннадьевны

Форма наставничества: педагог-педагогу

2024-2025 учебный год

КЕЙС/ОТЗЫВ НАСТАВНИКА

Сидяковой Светланы Александровны

Цель: создание благоприятных условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Дано (Портрет наставляемого)	Надо (Цель и результат)	Портрет наставника	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
Ювженко Софья Геннадьевна, 23 года. С 29.01.2024 года Юлия Андреевна является учителем английского языка МБОУ Школы № 49 г.о. Самара. До поступления на работу опыта педагогической деятельности не имела. <u>В ходе первого года работы был решен ряд затруднений, которые были выявлены при поступлении на работу, а именно:</u> 1. Появились представления о целях и результатах деятельности, способность ставить профессиональные задачи 2. Повысился уровень мотивации на решение профессиональных задач 3. Появилась системность в	Цель работы: создание благоприятных условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Прогнозируемый результат: 1. Умение планировать образовательный процесс, как собственный, так и ученический на основе творческого поиска через самообразование 2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала 3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя 4. Овладение системой	Сидякова Светлана Александровна, учитель иностранного языка, председатель МО учителей иностранного языка. Стаж работы по специальности (педагогический) – 24 года. В МБОУ Школе № 49 г.о. Самара – 21 год. Квалификационная категория – высшая Образование – высшее, СГПУ, 2004г. Профессиональная переподготовка: диплом 24510 от 17.04.2019г. «Учитель математики и информатики»; диплом 32155 от 21.08.2019г. «Менеджер образования»; диплом 138492 от 18.05.2022г. «Учитель-наставник»; диплом 172692 от 01.02.2023г. «Учитель-методист»; диплом 193901 от 08.11.2023г. «Заместитель руководителя	1. Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении 2. Активизация практических индивидуальных навыков преподавания 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах воспитания, педагогики и психологии 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания 5. Совершенствование методов работы по развитию творческой самостоятельности обучающихся 6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий, электронных образовательных ресурсов	Прогностический этап: определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей и полномочий, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста (установлены доверительные взаимоотношения в рамках консультационной работы при выполнении наставляемым вмененных обязанностей; посредством посещения уроков наставляемого выявлен перечень недостатков в умениях и навыках для дальнейшей совместной работы) Практический этап: разработка и реализация программы адаптации,

организации собственной деятельности 4. Сформировались навыки самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности За текущий учебный год приобрела навык работы классным руководителем, является руководителем организации волонтерской группы «Добро»; прошла заочный этап конкурса молодых педагогов «ПроУспешность». <u>В начале текущего учебного года по результатам беседы были сформулированы следующие затруднения в работе молодого специалиста:</u> 1. Все еще достаточно слабая информированность о сущности современных образовательных технологий, отсутствие гибкости и мобильности в содержании и технологиях деятельности 2. Отсутствие опыта разработки рабочих программ, недостаточность опыта разработки конспектов/технологических карт урока 3. Трудности в общении с родителями обучающихся, в следствие чего – психологический дискомфорт при взаимодействии с обучающимися некоторых классов, потеря профессиональной мотивации и подрыв эмоционального состояния	контроля и оценки знаний обучающихся 5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проведение индивидуальной работы с учениками 6. Умение взаимодействовать с родителями обучающихся	(заместитель директора)» Курсы повышения квалификации за 2024-2025 учебный год: «Современные тенденции цифровизации образования» (72 часа) «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение» (72 часа) «Методика организации школьного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО» «Мастерство оратора: искусство убедительной и выразительной речи» (108 часов) «Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка)» (144 часа) «Базовые навыки профессионального использования PowerPoint» (72 часа) Председатель МО учителей иностранного языка – с 2020 года Опыт работы в качестве классного руководителя – 15 лет. Председатель МО классных руководителей – с 2016 года Активный участник вебинаров, семинаров и конференций по темам повышения качества образования в качестве слушателя. Председатель предметной		корректировка профессиональных умений молодого специалиста (регулярно оказывалась методическая поддержка с целью корректировки профессиональных умений; корректировались и совместно составлялись планы уроков/технологические карты, подбирались соответствующие дидактические материалы, в т.ч. аудио и видеоматериалы, современные образовательные технологии для того или иного типа и/или этапа урока, а также, давались рекомендации по применению ЭОР) Аналитический этап: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей (по результатам плодотворной совместной работы наставника и наставляемого можно сделать вывод о практической готовности молодого педагога к самостоятельной педагогической деятельности, при необходимости оказывать методическую поддержку, корректировать его деятельность и вести контроль за качеством предоставляемых обучающимся знаний)
--	---	---	--	--

		комиссии ВсОШ по английскому языку. Ведет активную методическую работу по разработке и реализации рабочих программ, участвует в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		
--	--	--	--	--