

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 49 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВОЕННОЙ КОНТРРАЗВЕДКИ СТЫЧКОВА К. Г.»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, 193А
тел. (846) 951-62-81, 951-62-90; e-mail: so_sdo.school_49@samara.edu.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения классных
руководителей
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.
Председатель МО
_____/С. А. Сидякова/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа № 49
_____/Н.А. Вершинина/
Приказ № 393-ОД от 02 сентября 2024 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВР
_____/Н. А. Кужикова/
02 сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»

Направление: ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий

Уровень обучения: основное общее образование (6-7, 9 класс)

Срок реализации: 3 года

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета» составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- ООП ООО МБОУ «Школа № 49» г.о. Самара;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 49» г.о. Самара;
- Устава общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика курса

Программа «Школьная газета» предназначена для обучающихся 6-7, 9-х классов и направлена на развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, обеспечение его эмоционального благополучия, приобщение детей к общекультурным и человеческим ценностям; на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации, укрепления психического и физического здоровья детей.

Актуальность реализации программы

Актуальность программы внеурочной деятельности «Школьная газета» связана с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков.

Программа предполагает овладение навыками написания материалов в различных жанрах публицистического стиля: заметки, репортажа, очерка, эссе, различных видов интервью, рецензии, отзыва, статьи. Кроме того, программа направлена на воспитание интересов к журналистике как профессии, на выявление индивидуальных особенностей учащихся.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- уважение к читателям и авторам газеты;
- создание положительного образа учителя, ученика, школы;
- учитывать, что о каждом ученике читают его родители;
- писать только то, о чем знаешь;
- не замыкаться в стенах школы;
- проявлять заинтересованность и творчество;
- не оскорблять, не унижать печатным словом.

Цели и задачи курса

Цель реализации программы - обеспечение целостного социально-ориентированного воспитания и развития личности посредством обучения основам журналистской деятельности.

Реализация цели программы соотносится с решением следующих **задач**:

Образовательные:

- содействовать формированию, развитию и совершенствованию основных навыков создания журналистского текста;
- создать условия для накопления обучающимися творческого багажа на основе работы над газетой;
- формирование знаний основ журналистской деятельности;
- формирование осознанного подхода к созданию авторского произведения, воплощению собственных творческих идей.

Развивающие:

- развивать творческие, литературные способности;
- стимулировать развитие образного мышления, воображения, культуры чувств;
- создать условия для творческой самореализации ребенка.

Воспитательные:

- содействовать расширению кругозора, эрудиции, формированию гармонично развитой личности;
- способствовать воспитанию творческих личностей;
- воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения;
- способствовать воспитанию любви к родному краю, уважения к его истории и традициям, воспитывать уважение к другим национальным культурам и народам разных стран

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года обучения с проведением занятий 1 раз в неделю. Всего - 102 занятия.

Формы и методы реализации программы

При реализации программы используются следующие **методы**: собеседование, художественный анализ текста, выразительное чтение, индивидуальная работа с авторами собственных произведений, круглый стол.

Ведущими **формами** организации внеурочной деятельности предполагаются: фронтальная (беседа, показ, объяснение); групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь); работа в подгруппах; занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

Введение

Введение в изучение курса «Школьная газета». Планирование. Школьная редакция. Распределение функций

Газета как основной вид печатных изданий

Основные виды печатных изданий: обзор. Когда и где появились первые газеты. Эволюция внешнего облика газеты. Газеты в России. Редакционный коллектив (журналисты, фоторепортеры, верстальщики, корректоры)

Как устроена типография

Экскурсия в типографию. Оборудование типографии: теория и практика

Школьная газета и ее назначение

Технология выпуска номера газеты. Язык и стиль газеты. Рубрики в газете. Темы газетных публикаций. Газетная статья – основа газеты. Информационная заметка в газету. Репортаж с мероприятия для печатного издания. Интервью для печатного издания. Реклама в газете

Дизайн газеты

Формат газеты. Полоса. Объем газеты. Художественное и техническое оформление заглавия газеты. Гарнитур шрифта в газете. Основные элементы заглавия. Разделительные средства. Линейки. Концовки. Фигурные элементы. Служебные детали. Колонтикул. Выходные сведения. Газетная полоса. Компоновка полос. Разворот. Виды верстки: по конфигурации материалов, по направлению разверстки. Виды изобразительных материалов, практика их использования в газете и журнале. Приемы размещения иллюстраций на газетной и журнальной полосе.

7 класс

Введение

Введение в изучение курса «Школьная газета». Повторение изученного: Устройство типографии. Назначение школьной газеты. Дизайн газеты

Фотография в газете

Фотоинформация и фотоиллюстрация. Фотоочерк, фотозарисовка, фотоколлаж. Требования к фотоматериалу, принципы отбора в газету. Источники иллюстративного материала в прессе. Достоверность, эксклюзивность. Права на фотоизображение. Подготовка и отбор фотографий для номера. Организация и проведение выставки репортажной фотографии. Фотографии на страницах мировой и российской прессы

Практическая работа с программами текстовых и графических редакторов

MS Word, MS Excel. Редактирование текста, создание графиков. MS PowerPoint. Создание открыток, постеров. Microsoft Office Publisher. Создание буклетов. Работа с цифровым фотоаппаратом, телефоном. Сканирование изображений. Adobe Photoshop. Редактирование изображений. Создание макетов страниц в Adobe InDesign.

9 класс

Вводное занятие. История журналистики, жанры журналистики

Игры на знакомство. Посвящение в юные журналисты. Ознакомление с планом работы объединения, с целями, задачами, техникой безопасности. Введение в профессию журналиста. История журналистики. Призвание в профессии.

Анализ современных детских и молодежных СМИ. Формат и объем издания. Определение количества полос. Мозговой штурм: название для школьного издания.

Основы верстки

Подготовка печатной продукции на компьютере. Работа по набору текста. Верстка заголовков и основного текста. Правила написания заголовков. Структура издания. Макет. Создание концепции журнала. Деление полосы на колонки. Размещение заголовков, текста, оформление колонцифры. Роль и функции иллюстраций. Уместность и размещение иллюстраций. Простейшие основы обработки фотографий: кадрирование, сжатие. Выбор шрифтов для издания. Виды шрифтов. Средства выделения. Роль и функции иллюстраций. Фотонаполнение номера. Подготовка подписей к иллюстрациям. Цвет в газете. Смысловая и эмоциональная нагрузка цвета. Теплые и холодные тона. Редактирование: ознакомительное чтение, углубленное чтение, шрифтовое чтение.

Имидж и культура журналиста

Этика журналиста. Авторские права.

Практика журналистики

Подготовка выпуска газеты. Сбор материалов для номера. Подготовка печатной продукции на компьютере.

Создание собственного журнала.

Итоговое занятие

Выпуск собственной журнала. Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари.

Раздел 4. Тематическое планирование

6 класс					
№	Название темы	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
Введение					
1	Введение в изучение курса «Школьная газета». Планирование	1	1		беседа
2	Школьная редакция. Распределение функций	1	0,5	0,5	беседа с презентацией, ситуационная игра
Газета как основной вид печатных изданий					
3	Основные виды печатных изданий: обзор	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
4	Когда и где появились первые газеты. Эволюция внешнего облика газеты	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
5	Газеты в России	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
6	Редакционный коллектив (журналисты, фоторепортеры, верстальщики, корректоры)	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
Как устроена типография					
7	Экскурсия в типографию	1		1	лекция, игра-квест, экскурсия
8-9	Оборудование типографии: теория и практика	2	1	1	практико-ориентированное занятие
Школьная газета и ее назначение					
10	Технология выпуска номера газеты	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
11-12	Язык и стиль газеты: теория и практика	2	1	1	практико-ориентированное занятие
13-14	Рубрики в газете: теория и практика	2	1	1	практико-ориентированное занятие
15-16	Темы газетных публикаций: теория и практика	2	1	1	практико-ориентированное занятие
17-18	Газетная статья – основа газеты: теория и практика	2	1	1	практико-ориентированное занятие
19-20	Информационная заметка в газету: теория и практика	2	1	1	практико-ориентированное занятие
21-22	Репортаж с мероприятия для печатного издания: теория и практика	2	1	1	практико-ориентированное занятие

23-24	Интервью для печатного издания: теория и практика	2	1	1	практико-ориентированное занятие
25	Реклама в газете: теория и практика	1	1	1	практико-ориентированное занятие
Дизайн газеты					
26	Формат газеты. Полоса. Объем газеты	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
27	Художественное и техническое оформление заглавия газеты	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
28	Гарнитур шрифта в газете	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
29	Основные элементы заглавия	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
30	Разделительные средства. Линейки. Концовки. Фигурные элементы	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
31	Служебные детали. Колонтикул. Выходные сведения	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
32	Газетная полоса. Компонировка полос. Разворот.	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
33	Виды верстки: по конфигурации материалов, по направлению разверстки	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
34	Виды изобразительных материалов, практика их использования в газете и журнале. Приемы размещения иллюстраций на газетной и журнальной полосе	1	0,5	0,5	практическая работа
	Итого:	34ч	16,5ч	17,5ч	

7 класс					
№	Название темы	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
Введение					
1	Введение в изучение курса «Школьная газета».	1	1		беседа
2	Повторение изученного: Устройство типографии	1	0,5	0,5	беседа с презентацией
3	Повторение изученного: Назначение школьной газеты	1	0,5	0,5	беседа с презентацией
4	Повторение изученного: Дизайн газеты	1	0,5	0,5	беседа с презентацией
Фотография в газете					
5	Фотоинформация и фотоиллюстрация	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие

6	Фотоочерк, фотозарисовка, фотоколлаж	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
7	Требования к фотоматериалу, принципы отбора в газету	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
8	Источники иллюстративного материала в прессе. Достоверность, эксклюзивность. Права на фотоизображение	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
9-10	Подготовка и отбор фотографий для номера	2	0,5	1,5	практико-ориентированное занятие
11-12	Организация и проведение выставки репортажной фотографии	2	0,5	1,5	практико-ориентированное занятие
13	Фотографии на страницах мировой и российской прессы	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
Практическая работа с программами текстовых и графических редакторов					
14-16	MS Word, MS Excel. Редактирование текста, создание графиков	3	1	2	практико-ориентированное занятие
17-19	MS PowerPoint. Создание открыток, постеров	3	1	2	практико-ориентированное занятие
20-22	Microsoft Office Publisher. Создание буклетов	3	1	2	практико-ориентированное занятие
23-25	Работа с цифровым фотоаппаратом, телефоном	3	1	2	практико-ориентированное занятие
26-28	Сканирование изображений	3	1	2	практико-ориентированное занятие
29-31	Adobe Photoshop. Редактирование изображений	3	1	2	практико-ориентированное занятие
32-34	Создание макетов страниц в Adobe InDesign	3	1	2	практико-ориентированное занятие
	Итого:	34ч	13ч	21ч	

9 класс					
№	Название темы	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
Вводное занятие, техника безопасности					
1	Введение в профессию журналиста. История журналистики	1	1		беседа
2-3	Анализ современных детских и молодёжных СМИ. Успех хорошего материала	2	0,5	0,5	беседа с презентацией
4-5	Основные жанры журналистики	2	0,5	0,5	беседа с презентацией
Основы вёрстки журнала					
6-7	Подготовка печатной продукции на компьютере. Работа по набору текста	2	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
8-9	Вёрстка заголовков и основного текста. Правила написания заголовков	2	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
10-11	Структура издания. Макет. Создание концепции журнала	2	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
12-13	Деление полосы на колонки. Размещение заголовков, текста, оформление колонцифры	2	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
14	Роль и функции иллюстраций	1	0,5	0,5	практико-ориентированное занятие
15-16	Уместность и размещение иллюстраций	2	0,5	1,5	практико-ориентированное занятие
17-19	Фотонаполнение. Подготовка подписей к иллюстрациям	3	1	2	практико-ориентированное занятие
20-21	Выбор шрифтов для издания. Виды шрифтов. Средства выделения	2	0,5	1,5	практико-ориентированное занятие
22-23	Цвет в газете. Смысловая и эмоциональная нагрузка цвета	2	0,5	1,5	практико-ориентированное занятие
24-25	Редактирование: ознакомительное, углубленное, шлифовочное чтение	2	0,5	1,5	практико-ориентированное занятие
Имидж и культура журналиста					
26-27	Этика журналиста. Авторские права	2	1	1	практико-ориентированное занятие
Практика журналистики					
28-29	Подготовка выпуска. Сбор материалов в номер	2		2	практико-ориентированное занятие
30-31	Компоновка материалов в макет. Подготовка печатной продукции	2		2	практико-ориентированное занятие
Итоговое занятие					

32-34	Выпуск собственной журнала. Промежуточная аттестация	3		3	практико-ориентированное занятие
	Итого:	34ч	14,5ч	19,5ч	