

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 49 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВОЕННОЙ КОНТРРАЗВЕДКИ СТЫЧКОВА К. Г.»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, 193А
тел. (846) 951-62-81, 951-62-90; e-mail: so_sdo.school_49@samara.edu.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения классных
руководителей
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.
Председатель МО
_____/С. А. Сидякова/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа № 49
_____/Н.А. Вершинина/
Приказ № 393-ОД от 02 сентября 2024 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВР
_____/Н. А. Кужикова/
02 сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ ПЕДАГОГ»

Направление: внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки

Уровень обучения: основное общее образование (8-9 класс)

Срок реализации: 2 года

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный педагог» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- ООП ООО МБОУ «Школа № 49» г.о. Самара;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 49» г.о. Самара;
- Устава общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Юный педагог» разработана для обучающихся 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Актуальность реализации программы

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к профессии педагога. Мир полон профессиями. Среди огромного количества профессий особое место занимает - профессия педагога. Стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к

самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволит обучающимся осознать не только многообразие мира профессий, но и откроет двери в профессию педагога.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Путь в профессию педагога»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся в профессии педагога.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества в профессии педагога;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в профессии педагога в современных социально-экономических условиях.

Место курса в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 8-9 классов, рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Предмет и задачи курса. Профессии в жизни человека. Профессия педагога в жизни человека.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, опросов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Профессиональные интересы и склонности

Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к профессии педагога с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросов, упражнений, игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Что я знаю о профессии педагога

Общее понятие о профессии, специальности, должности педагога. Классификация педагогических профессий. Педагог дошкольного образования. Учитель начальных классов. Педагог-предметник. Педагог старших классов и высших учебных заведений по направлениям. Педагог-психолог в дошкольных учреждениях. Педагог-психолог в начальной школе. Педагог-психолог в специализированных учреждениях.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность» «педагог». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям профессии педагога, с требованиями к профессии, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению профессии педагога, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросов, деловых игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- тренинги;
- беседы.

Способности и профессиональная пригодность

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

По данному разделу предполагаются практические задания в форме психологических тестов, ролевых игр, бесед и дискуссий.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Профессиональное самоопределение

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии педагога на основе самооценки и анализа. Мотивационные факторы выбора профессии педагога. Рекомендации по выбору профессии педагога. В разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях среднего, высшего профессионального образования.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросов, упражнений, проблемных ситуаций.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Современный рынок труда

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Место педагогических профессий на рынке труда.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Раздел 4. Тематическое планирование

8 класс						
№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности	ЭОР
		всего	теория	практика		
1	Профессии в жизни человека.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
2	Профессия педагога в жизни человека.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
3	Понятие личности.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
4	Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
5	Практическая работа.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
6	Общее представление о темпераменте.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в	

					группах, выполнение творческих заданий	
7	Самооценка.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
8	Практическая работа.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
9	Профессиональные интересы и склонности.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
10	Индивидуальные интересы.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
11	Способности.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
12	Практическая работа.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	

					заданий	
13	Общее понятие о профессии, специальности, должности педагога.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
14	Классификация педагогических профессий.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
15	Педагог дошкольного образования.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
16	Учитель начальных классов.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
17	Педагог-предметник.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
18	Педагог-психолог в дошкольных учреждениях.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	

19	Педагог-психолог в начальной школе.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
20	Педагог-психолог в специализированных учреждениях.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
21	Практическая работа.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
22	Способности.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
23	Виды способностей: общие и специальные.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
24	Условия развития способностей.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
25	Практическая работа.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	

					выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
26	Самоопределение.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
27	Выбор профессии педагога на основе самооценки и анализа.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
28	Мотивационные факторы и рекомендации при выборе профессии педагога.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
29	Виды профессионального образования в России	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
30	Учебные заведения среднего, высшего профессионального образования.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
31	Рынок труда, его особенностям и модели.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в	

					группах, выполнение творческих заданий	
32	Спрос и предложение на рынке труда.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
33	Место педагогических профессий на рынке труда.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
34	Практическая работа.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
	Итого:	34ч	11ч	23ч		

9 класс						
№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности	ЭОР
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
2	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
3	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
4	Учитель – основа профессии педагога.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
5	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
6	Современные	1		1	эвристическая беседа, просмотр	

	представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональное мастерство				видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
7	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: творчество учителя	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
8-9	Профессиональная компетентность учителя.	2	1	1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
10	Педагогическая культура учителя.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
11	Педагог - человек, личность, профессионал.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
12	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
13	Социальная защита педагогов.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	

					выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
14-15	Профессиональная карьера педагога.	2	1	1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
16	Рынок педагогического труда.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
17	Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
18	Система оплаты труда педагога	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
19	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
20	Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	

	педагога.				заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
21	Профессиональная карьера педагога	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
22	Система отечественного педагогического образования.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
23-24	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	2	1	1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
25	Образовательные программы.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
26	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
27	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,	

					выполнение творческих заданий	
28	Культура речи педагога и искусство публичного выступления	1	0,5	0,5	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
29	Моделирование элементов педагогической деятельности: методы и приемы преподавания	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
30	Моделирование элементов педагогической деятельности: планирование учебного процесса	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
31	Моделирование элементов педагогической деятельности: деятельность педагога на уроке (занятии)	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
32	Моделирование элементов педагогической деятельности: микропреподавание	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
33	Моделирование элементов педагогической деятельности: решение педагогической	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	

	ситуации				заданий	
34	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера» (защита проектов)	1		1	эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
	Итого:	34ч	10ч	24ч		