

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 49 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВОЕННОЙ КОНТРРАЗВЕДКИ СТЫЧКОВА К.Г.»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 49

_____/Н.А. Вершинина/ Приказ
№ 444-ОД от 01.09.2023 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР

_____/Хваткова Е.В./
01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«РИТОРИКА»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Риторика» на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Задача формирования речевых навыков устного творчества стала особенно актуальной для системы образования в последние десятилетия. Это связано с резким изменением коммуникационной и, соответственно, языковой ситуации в обществе, с политическими процессами. Современному человеку очень важно уметь строить свое устное высказывание, понимать и адекватно реагировать на чужую речь, убедительно отстаивать собственную позицию, соблюдая речевые и этико-психологические правила поведения. Элективный курс «Риторика» призван сформировать у обучающихся представление о месте и роли риторики в современном обществе, основных законах, правилах и приемах публичного речевого воздействия, а также сформировать у них практические риторические навыки успешного публичного выступления. В риторике заинтересованы бизнес, торговля, сфера обслуживания, медицина, педагогика. Этими факторами обусловлена **актуальность** данной дисциплины, а также необходимость введения ее в качестве элективного курса в средней школе в ряду других речеведческих дисциплин.

Курс «Риторика» создан с учетом личностно – ориентированного фактора. Его **новизна** состоит в том, что он включает новые для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах и преподается как практический курс, то есть упор делается на развитие практических риторических навыков. Курс не предполагает сочинений, письменных работ, письменной подготовки и проверки учителем письменных текстов. Важное значение имеют практикум по публичному выступлению.

Главными **целями** изучения курса «Риторика» являются:

- освоение обучающимися различных видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, основ культуры речи и риторики, имеющих значение в повседневной жизни для практического применения;
- формирования умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- повышение речевой культуры и культуры общения школьников;
- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности.

Данная цель направлена на решение следующих **задач**:

1. Формировать у учащихся представления о культуре речи и риторики как особой форме освоения информационного пространства, практические умения по созданию школьного печатного издания.
2. Развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
3. Воспитывать у школьников интерес к языку, осознанное отношение к культуре речи и риторики как необходимым областям знания при социализации и в профессиональной деятельности.
4. Способствовать формированию у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.

Общая характеристика курса «Риторика»

Риторика является практико-ориентированным предметом, входит в образовательную область «Филология» и выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности. Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия, теории общения и других смежных наук.

Содержание программы курса «Риторика» построено с учётом реализации практического аспекта, что позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания в конкретных практических ситуациях (изучение общественного мнения по какому-либо актуальному вопросу школьного сообщества посредством изученных жанров, сбор материалов для школьного печатного издания).

Основной направленностью изучаемого курса является формирование коммуникативно-риторических умений и навыков двух типов:

- умения анализировать и оценивать общение (степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);
- умения общаться с учётом коммуникативной ситуации.

Риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества».

Программа рассчитана на обучающихся второго уровня обучения, заинтересованных в освоении культуры речи и риторики. Она ориентирована на применение широкого комплекса знаний по изучаемым базовым дисциплинам (литература, русский язык, история, география).

Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения риторики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Определение и предмет риторики

Традиционное определение риторики. Риторика в современном мире. Предмет риторики в античной Греции. Предмет риторики в античной Греции. Предмет риторики в России (VII-XIX вв.). Определение современной риторики. Современная общая и частные риторики

Речевое событие, дискурс, речевая ситуация

Речевое событие, дискурс, речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Словесный поступок (речевой акт). Виды сообщений: прямое и косвенное. Гармония речевого общения и образ говорящего. Важнейшие качества говорящего. Уверенность. Другие необходимые качества говорящего.

Принципы и законы риторики

Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации. Принципы близости и конкретности речи. Второй закон риторики. Третий закон риторики. Четвёртый закон риторики. Единство общериторических законов. Коммуникативное сотрудничество говорящего и адресата

Этика современного речевого поведения

Этика современного речевого поведения. Основные коммуникативные стратегии и принцип гармонии дискурса. Развитие "чувства аудитории". Классический риторический канон и его этапы. Топика. Топы "род и вид", "определение", "целое и части". Топы "свойства", "сопоставление", "причины и следствия". Топы "обстоятельства", "пример" и "свидетельство", "имя"

Смысловая схема речи

Смысловая схема речи. Расположение (диспозиция). Как описать предмет речи? Мастерство описания: импровизация. Как рассказывать истории? Мастерство повествования: импровизация. Как говорить, рассуждая? Классическая хрия. Хрия как учебное упражнение в риторическом классе: обучение созданию хрии, импровизация. Нестрогие модели хрии.

11 класс

Средства усиления выразительности речи

Риторический троп. Метафора и метонимия. Ирония, парадокс, намёк. Риторическая фигура. Антитеза, градация. Повтор. Период. Фигуры диалогизации. Риторический анализ речи. Риторический эскиз речи. Оратория. Нравственный долг оратора. Структура публичного выступления и его эскиз

Речь

Эпидейктическая речь. Аргументирующая речь. Введение. Заключение. Основная часть аргументирующей речи. Информационная речь. Управление вниманием аудитории и подготовка к речи. Импровизированное выступление. Движение в речи: мимика, жест

Беседа и её типы

Беседа и её типы. Путь к взаимопониманию. Неофициальная беседа и её жанры. Непродуктивные типы беседы. Основы деловой беседы. Мастерство комплимента и тоста

Аргументация в споре. Типичные ошибки

Спор: стратегия, тактики, поведение. Виды аргументов: общая классификация. Рациональные аргументы. Эмоциональные (иррациональные) аргументы. Доказательство: структура и виды. Ошибки и уловки в аргументации: операции с тезисом. Ошибки и уловки в аргументации: нарушения в доводах и демонстрации

История риторики и риторический идеал

История риторики и риторический идеал. Риторический идеал Древней Греции. Риторический идеал Древнего Рима. Слово в Древней Руси: цели и жанры. Красноречие в древней российской истории. Красноречие в древнерусской культуре. Особенности древнерусского риторического идеала. Русский риторический идеал сегодня

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности.
- Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.
- Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.
- Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам, ценностям народов России.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование ценности здорового образа жизни.
- Развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, делать выводы.
- Смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметные УУД

На базовом уровне обучающиеся научатся (смогут):

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- использовать различные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение и предмет риторики	6	0		
2	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация	7	0	5	
3	Принципы и законы риторики	7	0	2	
4	Этика современного речевого поведения	7	0	3	
5	Смысловая схема речи	7	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Средства усиления выразительности речи	10		3	
2	Речь	7		6	
3	Беседа и её типы	5		4	
4	Аргументация в споре. Типичные ошибки	5		5	
5	История риторики и риторический идеал	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Традиционное определение риторики	1			
2	Риторика в современном мире	1			
3	Предмет риторики в античной Греции	1			
4	Предмет риторики в России (VII-XIX вв.)	1			
5	Определение современной риторики	1			
6	Современная общая и частные риторики	1			
7	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация	1			
8	Структура речевой ситуации	1		1	
9	Словесный поступок (речевой акт)	1		1	
10	Виды сообщений: прямое и косвенное	1			
11	Гармония речевого общения и образ говорящего	1		1	
12	Важнейшие качества говорящего. Уверенность	1		1	
13	Другие необходимые качества говорящего	1		1	
14	Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации	1			
15	Принципы близости и конкретности речи	1		1	
16	Второй закон риторики	1			
17	Третий закон риторики	1			
18	Четвёртый закон риторики	1			
19	Единство общериторических законов	1			
20	Коммуникативное сотрудничество говорящего и адресата	1		1	
21	Этика современного речевого поведения	1			
22	Основные коммуникативные стратегии и принцип гармонии дискурса	1		1	
23	Развитие "чувства аудитории"	1		1	
24	Классический риторический канон и его этапы	1		1	

25	Топика. Топы "род и вид", "определение", "целое и части"	1			
26	Топы "свойства", "сопоставление", "причины и следствия"	1			
27	Топы "обстоятельства", "пример" и "свидетельство", "имя"	1			
28	Смысловая схема речи	1			
29	Расположение (диспозиция). Как описать предмет речи?	1		1	
30	Мастерство описания: импровизация	1		1	
31	Как рассказывать истории?	1		1	
32	Мастерство повествования: импровизация	1		1	
33	Как говорить, рассуждая? Классическая хрия	1		1	
34	Хрия как учебное упражнение в риторическом классе: обучение созданию хрии, импровизация. Нестрогие модели хрии	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Риторический троп	1			
2	Метафора и метонимия	1			
3	Ирония, парадокс, намёк	1			
4	Риторическая фигура. Антитеза, градация	1			
5	Повтор. Период	1			
6	Фигуры диалогизации	1			
7	Риторический анализ речи	1		1	
8	Риторический эскиз речи	1		1	
9	Оратория. Нравственный долг оратора	1			
10	Структура публичного выступления и его эскиз	1		1	
11	Эпидейктическая речь	1		1	
12	Аргументирующая речь. Введение. Заключение	1		1	
13	Основная часть аргументирующей речи	1			
14	Информирующая речь	1		1	
15	Управление вниманием аудитории и подготовка к речи	1		1	
16	Импровизированное выступление	1		1	
17	Движение в речи: мимика, жест	1		1	
18	Беседа и её типы. Путь к взаимопониманию	1		1	
19	Неофициальная беседа и её жанры	1		1	
20	Непродуктивные типы беседы	1			
21	Основы деловой беседы	1		1	
22	Мастерство комплимента и тоста	1		1	
23	Спор: стратегия, тактики, поведение	1		1	
24	Виды аргументов: общая классификация. Рациональные аргументы. Эмоциональные (иррациональные) аргументы	1		1	

25	Доказательство: структура и виды	1		1	
26	Ошибки и уловки в аргументации: операции с тезисом	1		1	
27	Ошибки и уловки в аргументации: нарушения в доводах и демонстрации	1		1	
28	История риторики и риторический идеал	1			
29	Риторический идеал Древней Греции	1			
30	Риторический идеал Древнего Рима	1			
31	Слово в Древней Руси: цели и жанры	1			
32	Красноречие в древней российской истории	1			
33	Красноречие в древнерусской культуре	1			
34	Особенности древнерусского риторического идеала. Русский риторический идеал сегодня	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18	