# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 49 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВОЕННОЙ КОНТРРАЗВЕДКИ СТЫЧКОВА К. Г.» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, 193А тел. (846) 951-62-81, 951-62-90; e-mail: so\_sdo.school\_49@samara.edu.ru

«PACCMOTPEHO»	<b>«</b>
на заседании методического	Д
объединения классных	_
руководителей	Π
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.	
Председатель МО	
/С. А. Сидякова/	
«ПРОВЕРЕНО»	
Заместитель директора по ВР	
/Н. А. Кужикова/	
02 сентября 2024 г.	

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа № 49
\_\_\_\_\_/Н.А. Вершинина/
Приказ № 393-ОД от 02 сентября 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»

**Направление:** внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

Уровень обучения: основное общее образование (6-9 класс)

Срок реализации: 4 года

#### Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Россия – мои горизонты»** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- ООП ООО МБОУ Школы № 49 г.о. Самара;
- Рабочей программы воспитания МБОУ Школы № 49 г.о. Самара;
- Устава общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### Общая характеристика курса

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

#### Актуальность реализации программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

#### Цели и задачи курса

**Цель** курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

#### Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

#### Место курса в учебном плане

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа реализуется в работе с обучающимися 6-9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

#### Особенности реализации программы

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

#### Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

#### Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса "Россия - мои горизонты", виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/, возможности личного кабинета обучающегося.

#### Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» ваши интересы;
- «МОГУ» ваши способности;
- «БУДУ» востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.
- $7~\kappa$ л. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

 $9~\kappa$ л. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (OOBO), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

#### Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

- 6, 8 кл. Диагностика «Мои интересы».
- 7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

#### Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

- 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.
- 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

- 6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.
- 8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

#### Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. профессиональной Основные профессии И содержание деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

- 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.
- 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

#### Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие

стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

- 6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
- 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

- 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
- 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

#### Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. 26

#### Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6. 8 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6 кл.* Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7, 9 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

#### Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

 $8-9~\kappa\pi$ . Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:

профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

- 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.
- 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

#### Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

- 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
- 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

#### Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

 $8-9~\kappa n$ . Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,

перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

#### Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

- 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.
- 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

#### Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

#### Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

#### Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

#### Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудовое воспитание:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1) Универсальные учебные познавательные действия:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

#### 2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

#### 3) Универсальные учебные регулятивные действия:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Раздел 4. Тематическое планирование

	6-9 классы								
No	Разделы (темы)	Ка	Количество часов		Основные формы	ЭОР			
745	Разделы (темы)	всего	теория	практика	деятельности	<b>30</b> P			
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/			
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1		1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа, работа в группе, презентация				
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1		1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	https://bvbinfo.ru/			
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в				

		ı			1	
					дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
6	Практико- ориентированное занятие	1		1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба спасения, охрана	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
10	Практико- ориентированное занятие	1		1	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от	

					работодателей.	
					Выполнение практико- ориентированных заданий	
					различной направленности	
					(аналитических,	
					исследовательских,	
					моделирующих). Анализ профессий из изученных	
					отраслей на основе	
					«формулы профессий».	
					Просмотр видеороликов,	
					прохождение опроса в игровой форме, участие в	
					игре-разминке, участие в	
					дискуссии, выполнение	
11	Россия комфортная:	1	0,5	0,5	тематических заданий,	
	транспорт	1	0,5	0,5	прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая	
					работа, обсуждение. Работа	
					под руководством	
					педагога, самостоятельная	
					работа.	
					Просмотр видеороликов, прохождение опроса в	
					игровой форме, участие в	
					игре-разминке, участие в	
12	Россия здоровая:				дискуссии, выполнение	
	медицина и	1	0,5	0,5	тематических заданий, прохождение инструктажа,	
	фармация				рефлексия. Групповая	
					работа, обсуждение. Работа	
					под руководством	
					педагога, самостоятельная работа.	
					Просмотр видеороликов,	
					прохождение опроса в	
	Россия деловая: предпринимательство				игровой форме, участие в	
					игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение	
12		1	0.5	0.5	тематических заданий,	
13		1	0,5	0,5	прохождение инструктажа,	
					рефлексия. Групповая	
					работа, обсуждение. Работа под руководством	
					педагога, самостоятельная	
					работа	
					Просмотр видеороликов, прохождение опроса в	
	D				прохождение опроса в игровой форме, участие в	
		1	0,5	0,5	игре-разминке, участие в	
					дискуссии, выполнение	
14	Россия комфортная:				тематических заданий, прохождение инструктажа,	
	энергетика				прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая	
					работа, обсуждение. Работа	
					под руководством	
					педагога, самостоятельная работа	
					Знакомство с профессиями	
					из изученных отраслей на	
	Пиохитухусс				основе материалов от	
1.5	Практико-	1		1	работодателей.	
15	ориентированное	1		1	Выполнение практико- ориентированных заданий	
	занятие				различной направленности	
					(аналитических,	
					исследовательских,	

			I			
					моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий»	
16	Проектное занятие	1		1	Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
17	Профориентационное занятие «Мое будущее»	1		1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работаблиц-опрос, беседа, работа в парах	
20	Россия умная: наука и образование	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
21	Практико- ориентированное занятие	1		1	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических,	

россия пинученных профессий и плученных отраслей на селове обромулы профессий.  22 тужствя промышленность, машиностроение проссия промождение пиструктива, рефиссия, голько промождение простроительных работа. Промом при	1						
россия  индустриальная: тяжслая индустриальная: тяжслая промышление  россия безопасная: россия безопасная: россия безопасная: промышленый комплекс  россия безопасная: россия безопасная: росная примышленый комплекс  россия безопасная: россия: росс						исследовательских,	
россия индустриальная: тажелая 1 0,5 0,5 промождение опроса в игромой форме, участие и дискуссии, выполнение темпителеких задвилий, прохождение опроса в игромой форме, участие и дискуссии, выполнение темпителеких задвилий, прохождение инструктажа, рефлексих задвилий, прохождение пиструктажа, рефлексих задвилий, прохождение пиструктажа, рефлексих задвилий, прохождение опроса в игромой форме, участие и дискуссии, выполнение темпителеких задвилий, прохождение опроса в игромой форме, участие и дискуссии, выполнение темпителеких задвилий, прохождение опроса в игромой форме, участие и дискуссии, выполнение темпителеких задвилий, прохождение пиструктажа, рефлексих задвилий, прохождение пиструктажа, рефлексих задвилий, прохождение инструктажа, рефлексих задвилий, прохождение инструктажа, рефлексих задвилий, прохождение инструктажа, рефлексих задвилий, прохождение инструктажа, префлексий за игромождение инструктажа, префлексий из изученных отраженей на основе материамов от работовление. На основе материамов от работовление из изученных отраженей на основе материамов от работовление из изученных отраженей на основе обромулы профессий из изученных отраженей и							
россия  индустриальная: тяжслая промышленность, машиностроение  россия безопасная: военно- промышленный комплекс  россия безопасная: военно- промышленные военные практико- ориентированные размение практико- ориентированных заданий проможенные практико- ориентированным заданий проможенные практико- ориентированным заданий проможенные практико- ориентированные проможенные практико- ориентированные проможенные практико- проможеные практико- проможенные практико- проможенные практико- проможен							
Россия индустриальная: тажелая 1 0,5 0,5 проможение пиструктажа, реденских заданий, прохождение пиструктажа, реденских заданий, прохождение пиструктажа, реденских заданий, прохождение инструктажа, реденских рушпова работа, самостоятельных работа, обреждение и прохождение инструктажа, реденских рушпова в прохождение инструктажа, реденских заданий, прохождение инструктажа, реденских турновам работа, самостоятельных работа, самостоятельных работа, самостоятельных работа, самостоятельных работа, самостоятельных работа, самостоятельных работа выполнение технических заданий, прохождение инструктажа, редексимы и пристем и предессиями и прохождение инструктажа, редективных отрассей на сензов и прохождение инструктажа, предессий и прохождение инструктажа, предессий и прохождение инструктажа, рефоскать, инструктажа, рефоскать, приложа при инструктажа, рефоскать, приложа в прохождение опроха в прохождение пороже в просождение инструктажа, рефоскать, приложа в прохождение петруктажа, рефоскать и приментые и предессий в прохождение петруктажа, рефоскать и рештом, самостоятельных работа, обруждение прохождение инструктажа, рефоскать и работа, обруждение работа.							
Россия индустриальная: 1							
россия индустриальная:  тромышленность, машиностроение  1 0,5 0,5  россия безопасная:  военно- промышленный 1 0,5 0,5  Практико- промышленный комплекс  1 0,5 0,5  Практико- ориентированное 1 1 1 0,5  Данизация индустриальная работа.  Практико- ориентированное 1 1 1 0,5  Россия уминая: программирование и 1 0,5 0,5  Россия уминая: программирование и 1 0,5 0,5  Практико- ориентированное 1 1 1 0,5 0,5  Россия уминая: программирование и 1 0,5 0,5  Россия уминая: программирование и 1 0,5 0,5  Россия уминая: программирование и 1 0,5 0,5  Прожогранитемерования умень учестве в игрерования умень учестве в игре рамине, и и учестве в игре рамине, учестве в игре рамине, и и и учестве в игре рамине, и и и учестве и и и и учестве и и и и учестве и и и и и и и и и и и и и и и и и и и							
россия промышленность, машиностроение  23 россия безопасная:  1 0,5 0,5 0,5 рефлексия, 1 рушповая работа, обсуждение, Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.  24 россия безопасная:  1 0,5 0,5 промышленный комплеке  25 россия безопасная:  1 0,5 0,5 промышленный комплеке  26 россия умная:  1 0,5 0,5 прожем предессий на пределенность самостоятельная работа.  26 россия умная:  1 0,5 0,5 прожем предессий на пределенность самостоятельная работа.  26 гороительство и архитектура  27 россия комфортная:  28 гороительство и архитектура  29 россия комфортная:  1 0,5 0,5 прожем пределенность прожем прожем пределенность предел							
22 протраммирование   1		D					
1							
дражник промышленность, маниностроение   1		индустриальная:					
рефлексия. Групповая работа, обсуждение Работа под руководством педатота, самостоятельная работа.  Россия безопасная:  военно- промышленный военно- промышленный комплекс  1 0,5 0,5 прохождение опроса в игрожение инструктажи, рефлексия. Групповая работа под руководством педатота, самостоятельная работа прожождение опроса в игрождение инструктажи, рефлексия. Групповая работа под руководством педатота, самостоятельная работа, обсуждение инструктажи, рефлексия. Групповая работа под руководством педатота, самостоятельная работа, обсуждение инструктажи, рефлексия. Группованых заданий из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.  Выполнение практико- ориентированное 1  Практико- ориентированное 1  Практико- ориентированных заданий развиченных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий профоссий из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий профоссий из изученных отраслей на основе формулы профоссий из изученных отр	22	тяжелая	1	0,5	0,5		
работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.  Россия безопасная: военно- промышленный комплекс  1 0,5 0,5 промышленный комплекс  1 0,5 0,5 прожодения пре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение опросе в мире в дискуссии, выполнение тематических заданий, прожождение питерумстака, рефшексия. Грушповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение предесей на основе митериального профессий из изученных отраслей на основе оформула профессий. Выполнение практико- орвентированных заданий различной направленности (аналитических, можелирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе оформула профессий. Просмедение просе в игроемом педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа, самостоятельная работа, самостоятельная работа, самостоятельная работа, самостоятельная работа, самоством педагота, самостоятельная работа.		промышленность,					
россия безопасная: воснно- промышленный воснно- промышленный комплекс  Практико- опрентированное 1 1 1 0,5 0,5 оданитися в прохождение опроса в игровой форме, участие в дважение и изученных ограссия на основе материалов от рабогодателей. Выполнение практико- ориентированное 1 1 1 1 0,5 0,5 оданитися в дважение практико- ориентированное 1 1 1 1 оданитися практико- ориентированное 1 1 1 1 оданитися практико- ориентированное ориентированное оданитися практико- ориентированных заданий дважение практико- ориентированных заданий различной направленности (апалитических, моделирующих). Аналит профессий из изученных ограсей на основе формула профессий из изучение в игре-разминис, участие в игре-разминис, от		-					
россия безопасная: военно- промыпіленный комплекс  1 0,5 0,5 прохожденне пред на питровой форме, участне в питровой форме, участне в питровой форме, участне в питровой форме, участне в питровом педатога, самостоятельная работа.  1 0,5 0,5 прождення питром педатога, самостоятельная работа под руководством педатога, самостоятельная работа.  3 накомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аванитических, меспедовательских, местеровательских местеровател		mazzini o i p o omic				-	
россия безопасная: восппо- промыпленный комплекс  1 0,5 0,5  практико- ориентированное занятие  Россия умная: просмотр занятие  1 0,5 0,5  практико- ориентированное занятие  1 0,5 0,5  просмождение инструктажа, рефинския. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа. Выполнение практико- ориентированное занятие  1 1 0,5 0,5  просмождение инструктажа, рефинския. Прупповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий и изученных отраслей на сенове «формулы профессий». Просмотр выдеороликов, прохождение опроса в игре-разминке, участие в инре-разминке, участие в инре-разминке, участие в инре-разминке, участие в прокрасленые петруктажа, рефинския. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.							
Россия безопасная: воещно- промышленный комплекс  1 0,5 0,5 промышленный комплекс  1 0,5 0,5 прожождение опроса в ипрепозинике, участие в ипре-разминке, участие в под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.							
Россия безопасная: восшто- промышленный комплекс  1 0,5 0,5 промождение пиструктажа, рефлексия, Групповая работа, самостоятельная работа. Прохождение инструктажа, рефлексия, Групповая работа, самостоятельная работа. Практико- ориентированное 1 1 1 практико- ориентированное 1 1 1 практико- ориентированное 1 1 программированное 1 1 просмедение профессий. Выполнение просмедение профессий. Выполнение прожождение профессий. Просмотр видеороликов, прохождение проста в программирование и телекоммуникации  Россия умная: программирование и телекоммуникации 1 прожождение пиструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа. Просмотр видеороликов, прохождение пиструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.						1	
россия безопасная: военно- промышленный комплекс  1 0,5 0,5 0,5 промышленный комплекс  1 0,5 0,5 прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа. Отруководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение проса в прокождение простром педагота, самостоятельная работа. Отруководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.							
россия безопасная: военно- промышленный комплекс  1 0,5 0,5 0,5 размение, р							
Россия безопасная: военно- промышленный комплекс   1 0,5 0,5   0,5   0,5						1 1 1	
23   военно-промышленный комплекс   1   0,5   0,5		Россия безопасная:				1 1	
промышленный комплекс   1		военно-	1	0.5	0.7		
рефілексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированное занятие  1 1 1 2 1 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3	23	промышленный	1	0,5	0,5		
работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работарлаетаей. Выполнение практико- ориентированное занятие  1 1 1 2 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		•					
Практико-   Ориентированное   1		ROWIIJICKC					
практико- ориентированное запятие  Практико- ориентированное запятие  Проссия умная: программирование и телекоммуникации  Россия комфортная: строительство и архитектура  проссия комфортная: строительство и архитектура  практико- ориентированное запятие  практико- ориентированное запятие  практико- ориентированное запятие  практико- ориентированноя заданий различной направленности (аналитических, моделирующих). Анализ профессий из изученых отраслей на основе «формулы профессий». Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игре-разминке, участие в игре-разминке, рупствая работа, обсуждение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.							
работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированное занятие  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
Практико-   24 ориентированное   1							
1						1	
основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированное занятие  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
работодателей. Выполнение практико- ориентированное занятие  1							
Практико- ориентированное занятие   1		ориентированное				работодателей.	
Практико- ориентированное занятие   1						Выполнение практико-	
Занятие   (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, истонивней тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педатога, самостоятельная работа. Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в игр						ориентированных заданий	
Занятие   (аналитических, исследовательских, моделовательских, моделовательских, моделовательских, моделорующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». Прокотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	24		1		1		
россия умная: программирование и телекоммуникации  Россия комфортная: строительство и архитектура  проссия комфортная: строительство и архитектура  постадовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа.  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.						(аналитических,	
россия умная: программирование и телекоммуникации  Россия комфортная:  отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Россия комфортная: строительство и архитектура  отраслей на основе «формулы прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке. Участие в игре-разминке, участ							
Россия умная: программирование и телекоммуникации  Россия комфортная:  строительство и архитектура  отраслей на основе «формулы профессий».  Просмождение опроса в игровой форме, участие в игре-размнике, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.							
Россия умная: программирование и телекоммуникации  Россия комфортная:  отроительство и архитектура  Отроительство и архитекти в интроистов и интернатируетства интернатируется и инте							
Россия умная: программирование и телекоммуникации  Россия комфортная: строительство и архитектура  Просмотр видеороликов, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа.  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.							
Россия умная: программирование и телекоммуникации  1 0,5 0,5 программирование инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  1 просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игровой форме. Участие в игровой форме, уч						1 1 0 1 1	
Россия умная: программирование и телекоммуникации  1 0,5 0,5  О,5  Программирование и телекоммуникации  1 0,5 0,5  О,5  Просмия выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игре-разминке, участие в игре-разминке. участие в игре-разминке. В игре-разминке, участие							
Россия умная: программирование и телекоммуникации  1 0,5 0,5 программирование и телекоммуникации  1 0,5 0,5 прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  1 просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.							
Россия умная: программирование и телекоммуникации						1 1 1	
25 программирование и телекоммуникации  1 0,5 0,5 программирование и телекоммуникации  1 0,5 0,5 программирование и телекоммуникации  1 0,5 0,5 прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  1 просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.						· · ·	
25 программирование и телекоммуникации		Россия умная:					
Россия комфортная: строительство и архитектура  Телекоммуникации  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	25	•	1	0.5	0.5		
работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа.  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.			*	0,5	0,5		
Россия комфортная:  26 строительство и архитектура  1 0,5 0,5 под руководством педагога, самостоятельная работа.  1 0,5 0,5 прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.		телекоммуникации					
россия комфортная:  строительство и архитектура  То,5  О,5  Педагога, самостоятельная работа.  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.						-	
работа. Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.							
Россия комфортная:  строительство и архитектура  1 0,5 0,5 Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.							
Россия комфортная:  строительство и архитектура  1 0,5 0,5 прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.							
Россия комфортная:  строительство и архитектура  1 0,5 0,5 игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.							
Россия комфортная:  строительство и архитектура  1 0,5 0,5 игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.							
26 строительство и архитектура  1 0,5 0,5 дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	26						
26 строительство и архитектура 1 0,5 0,5 тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.						· · ·	
26 строительство и архитектура 1 0,5 0,5 пематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.		Россия комфортная:					
архитектура рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.			1	0.5	0.5		
работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.		•	1	-,-	-,-		
под руководством педагога, самостоятельная работа.		прантоктура					
педагога, самостоятельная работа.						-	
работа.							
27   Практико-   1   1   Знакомство с профессиями						1	
, , -	27	Практико-	1		1	Знакомство с профессиями	

основе материалов от рабогодателься.  Выплошение приктикоориентированных задавий различной направленности (авалитических, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формули профессий».  Просмотр видеородиков, прохождение опроса в игре-разлинке, участие в игре-разлинке, исстеровательских, исстеро		ONLIGHTHMODOLITICS				из изученных отраслей на	
рабогодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, моделирующих). Анализ профессий из тучуенных отрадел на основе сформулы профессийо. Проемотр видеороликов, прохождение опроса в игропой форме, участие в дискуссии, выполнение гомителем заданий, прохождение опроса в игропой форме, участие в игропо						1	
Выпольение практикорнентированных заданий различной направленности (аналитических, меспедовательских, честве в игре-разминике, участие в игре-раминике, участие в игре-раминике, участие в игре-раминике, участие в двекуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефексия. Групповая работа, обсуждение пороса в игре-раминике, участие в игре-раменных отрасаей на основе мероризовательских, места-довительных отрасаей на основе мероризовательских, места-довительных отрасаей на основе «формулы профессий». Просмотр выдеорошнов, прохождение инпора выпорова в игренных отрасаей на основе «формулы профессий». Просмотр выдеорошнов, прохождение пороса в игровой форме, участие в игреразминке, участие в игреразмине.		занятие					
28						-	
Выправленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формузы профессий». Проемотр видеороликов, прохождение опроса в итровой форме, участие в игре-размитке, участие в игре-размитке инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педатота, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение напряженных заданий различной направленности (напряженных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение напряженных отраслей на основе «формузы профессий и изученных отраслей и направленности (направленных и изученных отраслей и направленных и профессий и изученных отраслей и направленных и профессий и изученных отраслей на основе «формузы профессий». Проемотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-размитке, участие в игре-размитке, участие в игре-размитке, участие в						практикоориентированных	
28							
исследованеньских, моделирующих) Анализ профессий из изученных отрасатей на основе «формулы профессий». Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминис, участие в игре-разминис участие в игре-разминис инструктажа, рефлекция. Групновая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.    Россия крсативная:							
28						(аналитических,	
28						исследовательских,	
28							
28							
Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игро-разминке, участие под руководством педагога, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.    1							
28							
28							
28							
28						1 1 1	
28							
29 Россия креативная:		Россия сопиали ная:					
рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игро-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение проса под руководством педагога, самостоятельная работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игро-разминке, участие в игро-разминке, участие в	28	· ·	1	0,5	0,5		
работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в игремождение инструктажа, рефлексия. Гурпповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в		сервис и туризм				прохождение инструктажа,	
россия креативная:							
россия креативная:							
работа. Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискусство и дизайн  1 0,5 0,5 прохождение опроса в игровой форме, участие в дискуссти, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа. Обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа. Обсуждение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагота, самостоятельная работа. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игровой форме, участие в игровой форме, участие в							
россия креативная: искусство и дизайн  1 0,5 0,5 просмотр видеороликов, прохождение опроса в игро-разминке, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  30 апактико- ориентированное занятие  1 1 1 апрактико- ориентированное занятие  1 1 практико- ориентированное занятие  1 1 практикориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
29 Россия креативная: искусство и дизайн  1 0,5 0,5 прохождение опроса в игре-разминке, участие в игро-разминке, участие в							
Россия креативная: искусство и дизайн  1 0,5 0,5  Практико- ориентированное занятие  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
Россия креативная: искусство и дизайн   1   0,5   0,5   0,5   0,5							
Россия креативная: искусство и дизайн   1   0,5   0,5   0,5   0,5						1 1 1	
искусство и дизайн  1 0,5 0,5 прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  3 накомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.  Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Прокомдение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
искусство и дизайн  прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отрасей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в	29	=	1	0,5	0.5	тематических заданий,	
рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в			1		0,5	прохождение инструктажа,	
под руководством педагога, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных задланий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
педагога, самостоятельная работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
работа.  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в						= -	
Практико- ориентированное 1 1 1 1 Практико- занятие 1 1 1 Просмотр видеороликов, прохождение опроса в иггровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
Практико- ориентированное занятие  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						-	
основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
Практико- ориентированное занятие  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
Практико- ориентированное занятие  1 1 1 1 Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
30 ориентированное занятие  1 заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
занятие  профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в		Практико-					
занятие  (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в	30	• •	1		1		
(аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в	Ī						
моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
отраслей на основе «формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
«формулы профессий».  Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в							
игровой форме, участие в игре-разминке, участие в	Ī						
	31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1	0,5	0,5		
Россия аграрная: дискуссии, выполнение							
31 жиротноволство 1 0.5 0.5 тематических заданий,							
прохождение инструктажа,					0,3		
рефлексия. 1 рушновия							
работа, обсуждение. Работа							
под руководством							
педагога, самостоятельная							
работа						*	
Просмотр видеороликов.	Ī	Россия безопасная:				Просмотр видеороликов,	
	32		1	0.5	0.5		
32 Рооруженные силы 1 0.5 прохождение опроса в		1 = -	-	-,-	-,-	1 1 1	
32 вооруженные силы, 1 0,5 прохождение опроса в игровой форме, участие в		тражданская оборона				игре-разминке, участие в	

	Итого:	34ч	10,5ч	23,5ч	
34	Рефлективное занятие	1		1	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и проспективная рефлексия.
33	Практико- ориентированное занятие	1		1	под руководством педагога, самостоятельная работа  Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
					дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа