

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 49 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВОЕННОЙ КОНТРРАЗВЕДКИ СТЫЧКОВА К.Г.»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

г.о. МБОУ «Школа № 49» г.о. Самара

/Н. А. Вершинина/

«07» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Доровик Елена Константиновна,

заместитель директора

Самара,
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3 - 8
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	стр. 7-10
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной деятельности	стр. 10-16
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	стр. 16-18
Список источников и литературы	стр. 18
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год	стр. 19
Приложение 2. План воспитательной работы	стр. 20-21
Приложение 3. План – сетка мероприятий	стр. 22-23
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	стр. 24-27

ВВЕДЕНИЕ

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего города. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах своего образовательного учреждения.

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» (далее Программа) является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря и представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Объект. Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» действует на базе МБОУ «Школа № 49 имени ветерана военной контрразведки Стычкова К. Г.». Территория образовательного учреждения строго охраняется: есть пункт охраны, камеры видеонаблюдения расположены как вне, так и внутри школы. Большая часть помещений лагеря расположены на первом этаже (игровые, спальные и туалетные комнаты, пищеблок). В распоряжении участников смены имеется спортивный и актовый зал, медицинский кабинет, расположенные на 2 этаже. Для проведения лагерных мероприятий используется также школьный двор и оборудованная спортивная площадка.

ЛДП функционирует по определенному графику. Каждый день начинается с утренней зарядки и завтрака, после чего участников ожидают тематические мероприятия, в том числе и выездные, в соответствии с утвержденным планом работы.

ЛДП «Солнышко» не имеет специфических особенностей: характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на познавательные, игровые и конкурсные мероприятия. Направления работы ЛДП способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Субъект. Участниками Программы являются обучающиеся школы в возрасте от 7 до 12 лет в количестве 116 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Ребенок является организатором, активным участником и инициатором многих дел в лагере.

Для реализации цели программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализуемая программа учитывает основные возрастные, социальные и психолого-педагогические характеристики младших школьников (7-11 лет), а именно:

физиологический аспект: интенсивный физический рост;

познавательное развитие: произвольность и осознанность всех психических

процессов;

мышление: от наглядно-образного к словесно-логическому;

внимание: увеличение объема внимания, повышение его устойчивости, переключения и распределения;

эмоциональность: психическая деятельность обычно окрашена эмоциями, дети не умеют сдерживать свои чувства, очень непосредственны и откровенны в выражении радости, страха и других эмоций.

Реализуемая программа учитывает основные возрастные, социальные и психолого-педагогические характеристики подростков (11-12 лет), а именно:

физиологический аспект: половое созревание;

познавательное развитие: формирование нравственных идеалов, мировоззрения, самосознания, самооценки, появление интереса к самому себе; появление новых интересов.

Участниками лагерной смены являются обучающиеся без медико-психологических ограничений и ограничений возможностей здоровья.

Срок реализации. Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены – 18 дней.

Программа разработана в соответствии с действующими **нормативными актами** и государственными программными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Цель и задачи

Целью реализации программы является организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Для достижения цели необходимо решение ряда **задач**:

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
- способствовать воспитанию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия;
- сформировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям;
- сформировать навыки культурного поведения, общения и толерантности.

Развивающие:

- содействовать развитию креативности, стремления к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- содействовать развитию у ребенка социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- мотивировать на здоровый образ жизни, социально одобряемое поведение.

Обучающие:

- актуализировать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;
- познакомить с возможностью реализовать свои интересы в сфере художественного творчества, познавательной и других видах деятельности.

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Цель** воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании **детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- в воспитании **детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся

результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11 - 12 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i> : Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей. <i>Патриотическое воспитание</i> : Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.

<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

Инвариантные модули

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - Июнь
 - 1 июня: День защиты детей;
 - 6 июня: День русского языка;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби
2. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
3. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
4. Взаимодействие с общественными организациями региона/города.
5. Формирование межкультурных компетенций.
6. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:
 - Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
 - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих

интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль предусматривает взаимодействие с Общероссийским общественно - государственным движением детей и молодежи «Движение первых» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках лагерной смены предусмотрены следующие мероприятия:

- мастер-классы: встречи с обучающимися школы – активистами Движения Первых, которые являются основным источником теоретической информации.

- практические занятия: обучающие игры живого действия по направлениям РДДМ, закрепляющие представления о полученной информации по направлениям и позволяют реализовать данное направление.

- тренинги: интенсивные мероприятия, направленные на развитие полезных жизненных навыков участников смены, способствующие повышению организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.

досугово-развлекательные и спортивные мероприятия: подвижные отрядные игры, целью которых является переключение внимания детей и предоставление им возможности смены деятельности.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной,

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

ЛДП «Солнышко» является уникальной средой, которая позволяет всем детям (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) полноценно отдохнуть, приобрести новых друзей и реализовать свои творческие возможности. Лагерь создаёт условия для осознания ребёнком себя полноценным членом общества, помогает в эффективной социальной адаптации и социализации, помогает ребёнку научиться самостоятельно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с детьми и взрослыми.

В виду отсутствия среди участников смены детей с ограниченными возможностями здоровья отдельные мероприятия по развитию инклюзивного пространства программой лагеря не предусмотрены. Все проводимые в рамках лагерной смены мероприятия не имеют ограничений и доступны для указанной категории воспитанников.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль предполагает восстановление психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития;
- личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация данного модуля программы осуществляется школьным психологом в период смены и включает следующие мероприятия:

- первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха;
- мониторинговая диагностика:
 - степени деятельностной активности детей,
 - дифференциации деятельностных потребностей детей,
 - выявления формальных и неформальных лидеров,
 - степени сформированности временного детского коллектива, установления коммуникативного потенциала отряда
- отслеживание степени реализации смены и ее задач.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятия с детьми.

В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», цель которой сохранение психологического здоровья участников смены.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков
-

Вариативные модули

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются прогулки,

выездные экскурсии, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль «Цифровая и медиа среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

В ЛДП «Солнышко» в течение лагерной смены НЕ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательный блок программы представлен тренингами и мастер-классами, которые проводят педагоги дополнительного образования ДШИ №3, ЦДОД «Искра», ДО ЦЭВДМ на договорной основе в объеме менее 10 часов за смену по следующим направлениям:

- хореография;
- театр;
- шахматы.

РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках лагерной смены предусмотрено сотрудничество с:

- ДШИ № 3, ЦДОД «Искра», ДО ЦЭВДМ (для развития художественно-эстетического и творческого потенциала обучающихся);
- представителями «Движения Первых»;
- творческими коллективами и организаторами развлекательных шоу на открытие и закрытие лагерной смены;
- организациями по проведению выездных экскурсий («Парк Галилео», Лазертаг, «Музей Горница»);

- УСЦ «Автогородок», а также специалистами в области дорожной и пожарной безопасности для проведения мастер-классов и тренингов (для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения);
- филиалами близлежащих библиотек (для расширения кругозора обучающихся и способствования их интеллектуальному и культурному развитию).

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместное планирование работы лагерной смены (учет мнения родителей (законных представителей) при организации воспитательно-образовательного процесса);
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению лагерных мероприятий, мастер-классов, выездных экскурсий;
- родительские форумы на интернет-сайте ОУ и группе ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- родительский день, во время которого родители смогут посетить ЛДП для получения представления о деятельности лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

Также программой предусмотрены индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. с участием специалистов для решения острых конфликтных ситуаций в случае необходимости.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели (из числа педагогов школы)
- руководитель физического воспитания (учитель физической культуры)
- музыкальный работник (учитель музыки)
- медицинский работник
- педагоги дополнительного образования (на договорной основе)

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническая база ЛДП «Солнышко» представлена материально-технической базой

образовательного учреждения и включает в себя:

- кабинеты (комнаты отдыха для дневного сна, игровые комнаты, оборудованные всем необходимым: раскладушки, мультимедийное оборудование, канцелярские товары и т.п.)
- актовый зал (для проведения торжественных мероприятий, тренингов, организации встреч, просмотра видеороликов/фильмов и т.п.)
- спортивный зал (для занятий спортом, проведения спортивных состязаний, эстафет, линеек (в случае плохой погоды), оборудованный необходимым спортивным и игровым инвентарем)
- спортивная площадка (для проведения линеек, зарядки, общелагерных мероприятий, игр на свежем воздухе, спортивных состязаний)

- школьный двор (для организации отрядных дел, флешмобов, игр и других мероприятий)
- школьная библиотека (литература для педагогов и детей)
- школьная столовая (завтрак, обед, ужин)
- комнаты гигиены (туалетные комнаты, раздевалки), в которых имеются все необходимые средства гигиены
- медицинский кабинет (для оказания медицинской помощи)
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры (для реализации запланированных мероприятий)
- материалы для оформления стендов и творчества детей (для проведения творческих конкурсов)
- аудио- и видеоматериалы (для проведения видеолекций, демонстрации презентаций, видеороликов, видеофильмов)
- призы и награды (для поощрения детей)

Список источников и литературы:

Информационно-методическая база ЛДП «Солнышко» представлена следующими средствами:

- программа лагеря
 - должностные инструкции всех участников процесса
 - методическая литература
1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы / Л. Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006.
 2. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
 3. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А. П. Гузенко. - Волгоград: Учитель, 2007
 4. Жиренко, О.Е. Праздник – ожидаемое чудо! / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2006.
 5. Малахова, М.М. Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы / М. М. Малахова, Н. И. Еременко и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
 6. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2008.
 - детская литература
 - сценарные материалы
 - интернет-ресурсы: школьный сайт, группы в социальных сетях, форумы, блоги

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
17 июля: День самарской символики;
28 июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня — 105 лет со дня рождения поэта, переводчика Давида Самойлова (1920–1990).
6 июня — 150 лет со дня рождения немецкого писателя Томаса Манна (1875–1955).
12 июня — 105 лет со дня рождения писателя Л. В. Карелина (1920–2005).
21 июня — 120 лет со дня рождения французского философа, писателя Ж. П. Сартра (1905–1980).
21 июня — 115 лет со дня рождения поэта А. Т. Твардовского (1910–1971).
21 июня — 90 лет со дня рождения французской писательницы Ф. Саган (1935–2004).
27 июня — 130 лет со дня рождения поэтессы, писательницы И. В. Одоевцевой (1895–1990).
29 июня — 125 лет со дня рождения французского писателя А. де Сент-Экзюпери (1900–1944).

**План воспитательной работы
летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Инструктаж по ТБ. Определение названия отрядов. Выборы органов самоуправления, выявление лидеров и генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, дежурство по отряду, столовой, игровым площадкам. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя гимнастика, групповые занятия, массовые мероприятия	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса, повышение функциональных возможностей организма, закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Консультации специалистов	Работа специалистов по выявлению и предотвращению конфликтных ситуаций, формированию эмоционально-комфортной среды	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии	Выездные экскурсии	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
Итоговый период смены			

«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

**План-сетка мероприятий
со 2 июня по 27 июня 2025 года
в ЛДП «Солнышко»**

Организационный период смены		Основной период смены		
2 июня (1-й день смены)	3 июня (2-й день смены)	4 июня (3-й день смены)	5 июня (4-й день смены)	6 июня (5-й день смены)
День защиты детей Торжественное открытие смены Прием детей Распределение по отрядам Инструктаж по технике безопасности Зарядка Игра на знакомство «Доброе утро всем тем...» Минутка здоровья Распределение обязанностей Разработка и создание отрядной символики	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации Зарядка Минутка безопасности Прогулка по парку им. Гагарина Подвижные игры на свежем воздухе	Зарядка Минутка здоровья Урок безопасного поведения на воде «У воды – без беды» Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Зарядка Минутка безопасности Тренинг по оказанию первой помощи Урок здоровья «Спорт против вредных привычек»	День русского языка Зарядка Минутка здоровья Игра «Наше богатство – наш язык» на базе Библиотеки №3
	Тренинг «Здравствуй, Театр!»	Мастер-класс «Шахматы с нуля»	Тренинг по актерскому мастерству	Мастер-класс «Шахматы с нуля»
Основной период смены				
9 июня (6-й день смены)	10 июня (7-й день смены)	11 июня (8-й день смены)	16 июня (9-й день смены)	17 июня (10-й день смены)
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации Зарядка Минутка здоровья Ролевая профориентационная игра	Зарядка Минутка безопасности Занятие по профилактике ДДТТ на базе УСЦ «Автогородок» Трудовой десант «Порядок в лагере»	День России Зарядка Минутка безопасности Праздник «Я люблю тебя, Россия!» Квест-игра «Если будет России – буду»	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации Зарядка Минутка безопасности	

«Один день из жизни...»		Я»		
Танцевальная ритмика	Тренинг по актерскому мастерству	Мастер-класс «Шахматы – игра для всех»	Тренинг по актерскому мастерству	Мастер-класс «Шахматы – игра для всех»
Основной период смены				
18 июня (11-й день смены)	19 июня (12-й день смены)	20 июня (13-й день смены)	23 июня (14-й день смены)	24 июня (15-й день смены)
Зарядка Минутка безопасности Выездная профориентационная экскурсия	Зарядка Минутка здоровья Просмотр видеороликов о поведении во время пожара и действиях в чрезвычайных ситуациях Тренинг по действиям при пожаре, правилам вызова пожарно-спасательных подразделений и применение средств пожаротушения	День памяти и скорби Зарядка Минутка здоровья Торжественное мероприятие «Нам не забыть ту роковую дату» Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации Зарядка Минутка безопасности Просмотр кинофильма в «Синема Парк»	Зарядка Минутка здоровья Спортивное мероприятие «Умные, ловкие, смелые, умелые» Творческая мастерская «Создаем комиксы»
Танцевальная ритмика	Тренинг по сценической речи и актерскому мастерству	Мастер-класс «Волшебный мир шахмат»	Тренинг по сценической речи и актерскому мастерству	Мастер-класс «Волшебный мир шахмат»
Основной период смены		Итоговый период смены		
25 июня (16-й день смены)	26 июня (17-й день смены)	27 июня (18-й день смены)		
Зарядка Минутка безопасности Экскурсия в музей/выставочный центр	Зарядка Минутка безопасности Познавательно-развлекательное мероприятие «Музыкальная шкатулка»	Торжественное закрытие смены Праздничная концертная программа		
Танцевальная ритмика				

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы**

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

- временный характер детского объединения;
- разнообразная деятельность – насыщенность всего лагерного периода разнообразной деятельностью делает пребывание в лагере увлекательным для детей, которые стремятся «успеть везде и попробовать всё», поскольку в школьном лагере предлагаются самые разнообразные виды занятий.
- интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.
- изменение позиции (поведения) ребенка – своеобразное изменение прежнего, иногда негативного поведения.
- природно-климатическая среда – окружающая (природная) среда, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- четкий режим жизнедеятельности – рациональная организация жизнедеятельности детей.

Для успешной организации воспитательной деятельности в школьном лагере предусмотрены ежедневные мероприятия на свежем воздухе: на территории школы имеется спортивная площадка, где ежедневно проводится утренняя зарядка, а также другие мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности; в шаговой доступности – Штутгарт аллея – уникальное место для прогулок и игр.

Для развития художественно-эстетического и творческого потенциала обучающихся к работе школьного лагеря наравне с учителями школы активно привлекаются педагоги ЦДОД «Искра».

Выездные экскурсии, посещение близлежащих библиотек, литературные гостиные, кинопросмотры с последующим обсуждением, викторины расширяют кругозор обучающихся и способствуют их интеллектуальному и культурному развитию.

Тесное сотрудничество с УСЦ «Автогородок», привлечение специалистов в области дорожной, пожарной безопасности для проведения мастер-классов и тренингов формируют у обучающихся навыки безопасного поведения.

Виды деятельности в лагере постоянно чередуются и правильно дозируются во избежание переутомления обучающихся. Предусмотрено время для дневного сна и приема пищи.

Режим дня лагеря:

8.30-9.00 – Сбор детей, зарядка
9.00-9.15 – Утренняя линейка
9.15-10.00 – Завтрак
10.00-12.00 – Работа по плану, прогулки на свежем воздухе
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры
13.00-14.00 – Обед
14.00-14.10 – Свободное время
14.10-15.40 – Дневной сон
15.40-16.00 – Дневной сон
16.00-16.30 – Полдник
16.30-17.30 – Работа по плану, прогулки на свежем воздухе
17.30 – Уход детей домой

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.