

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

19.05.2024

В 2024 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 г. № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. № 59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	106	85	100	102	73
Математика	102	86	95	105	77
Окружающий мир	107	—	—	—	—
Биология	—	87	61	49	26
История	—	87	55	23	27
Обществознание	—	—	34	56	25
География	—	—	42	30	23
Химия	—	—	—	—	23
Физика	—	—	—	52	24

Вывод: в работе приняли участие 360 обучающихся из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	102	0,98%	36,27%	51,96%	10,78%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	10,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	12,75
Всего	102	100

Выводы и рекомендации:

1. Наибольшее затруднение у 62 % обучающихся вызвало задание на умение интерпретировать пословицу (поговорку), писать предложения в соответствии с изученными правилами правописания

1.1. Продолжать работу по развитию умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

1.2. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

1.3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

2. У 50 % обучающихся вызвало затруднение задание на нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

2.1. Продолжить работу по морфемному анализу слов.

2.2 Сравнивать между собой объекты, описанные в предложении и словах, выделяя 2-3 существенных признака.

2.3. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: морфемный разбор, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

3. У 37 % обучающихся вызвало затруднение задание, в котором необходимо определять тему и главную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

3.1. Необходимо продолжать работу по умению строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3.2. Необходимо совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, развития коммуникативных УУД.

3.3. Расширять кругозор детей.

3.4. Работать над определением главной мысли текста

3.5. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	106	1,89%	29,25%	49,06%	19,81%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	10,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	74,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	15,09
Всего	106	100

Выводы и рекомендации:

1. Наибольшее затруднение у 54% обучающихся вызвало задание читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

1.1. Больше включать заданий, где необходимо учить использовать знаково-символические средства для решения задач.

1.2. Уделять больше внимания заданиям, связанным с сравнением величин.

1.3. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

1.4. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

2. У 50% обучающихся вызвало затруднение задание выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с

помощью линейки, угольника, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

2.1.Продолжать развивать умение вычленять содержащиеся в тексте основные события;

2.2.Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах

2.3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

2.4. Учиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. У 41% обучающихся вызвало затруднение задание, где необходимо читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда)

3.1. Продолжать работу по развитию умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3.2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах

3.3.Взять на особый контроль формирование умений решать задачи. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	107	0%	10,28%	64,49%	25,23%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	14,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	65,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	19,63
Всего	107	100

Выводы и рекомендации:

1. Наибольшее затруднение у 32,1 % обучающихся вызвало задание по определению названий материков на карте. Данное задание проверяло способность умения ориентироваться по картам на основе приведённых знаково-символических изображений.

1.1. Необходимо включать больше заданий, в которых нужно определять по карте расположение объектов на местности.

1.2. Уделять больше внимания заданиям на работу с контурными картами природных зон и карту полушарий.

1.2. Продолжать работу по расширению знаний об отличительных признаках материков, устанавливать причинно-следственные связи между ними.

2. У 34,9 % обучающихся вызвало затруднение задание, в котором необходимо было описать опыт. Данные задания в учебнике не предусмотрены по программе.

Данное задание было связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Данное задание предполагало развёрнутый ответ обучающихся.

2.1. Продолжать развивать умение выделять содержащиеся в тексте основные события;

2.2.Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

2.3. Учиться проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты

с использованием различного оборудования.

2.4. Учиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2.5. Продолжать работу по развитию умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

2.6. Продолжить развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. У 35,8 % обучающихся вызвало затруднение задание, где было необходимо описать опыт, исходя из информации, данной в предыдущем задании. Задание проверяло умение анализировать информацию и осознанно аргументировать свою точку зрения.

3.1. Необходимо продолжать работу по умению строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3.2. Включать больше заданий, позволяющих организовать исследовательскую деятельность младших школьников.

3.3. Расширять кругозор детей.

3.4. Развивать умения работать с информацией, ориентироваться в ней.

3.5. Учить обучающихся устанавливать конкретные способы действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения задачи, подводить итоги.

Анализ ВПР в 5 классах

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	86	8,14%	37,21%	46,51%	8,14%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	22,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	69,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,14
Всего	86	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): на чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, использование свойств чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): решение задач на нахождение части числа и числа по его части, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Рекомендации:

Владеть навыками устных и письменных вычислений, изображать изученные фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	85	2,35%	42,35%	44,71%	10,59%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	74,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	12,94
Всего	85	100

Вывод:

Количество орфографических и пунктуационных ошибок соответствует уровню, который учащиеся демонстрируют в классе.

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: учащиеся показали высокий уровень овладения учебным материалом при выполнении задания 2К(1) – фонетический разбор, который направлен на проверку аналитического умения обучающихся проводить аналитический анализ слова; морфемный разбор – на проверку аналитического умения делить слова на морфемы; морфологический разбор слов – на выявление уровня аналитического умения анализировать слово как часть речи.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: затруднения вызвали задание 2К(4) – синтаксический разбор, задания 5, 6, 7 – знаки препинания в предложениях с прямой речью, умение опознать обращение, сложное предложение.

Рекомендации: На уроках русского языка и на дополнительных консультациях заняться отработкой следующих умений: 1) умение выполнять все виды разборов; 2) умение по морфологическим признакам определять самостоятельные и служебные части речи; 3) умение строить речевое высказывание в письменной форме; 4) умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Следует продумать индивидуальную работу с учащимися, которые не справились с ВПР.

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	87	0	22,99%	54,02%	22,99%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	94,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,45
Всего	87	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- зад.1.1 (правильно подписать названия представителей различных объектов природы, рассмотрев фотографии с их изображением);
- зад.9 (понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- зад.10.2 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний, функции этих профессий)

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- зад.3.2 (знания биологических наук и их методов)
- зад.10.3 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний, объяснить, чем эта работа полезна обществу)

Рекомендации:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	82	0	21,95%	60,98%	17,07%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	20,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	73,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,1
Всего	82	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): задания на иллюстрации, по карте.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): задания на знание терминов и событий.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием на знание событий.

Рекомендации: усилить работу с терминами и знаниями событий.

Анализ ВПР в 6 классах**Математика**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	95	10,53%	61,05%	25,26%	3,16%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	45,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,26
Всего	95	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- Вычислите;
- найдите значение выражения;
- Работа с диаграммой;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы ;
- Выберите верные утверждения.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- Указать соответствие между точками и числами;
- Решить задачу на проценты;
- Отобразить симметрично рисунок.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Задача на вероятность и статистику;
- Задача на логику.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	100	7%	26%	52%	15%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2
Всего	100	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

Разборы по 2- составу, 3-морфологический, 4-синтаксический; 5 задание по частям речи;

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): К1-орфографические нормы, задание 4 –по орфоэпии, 6 – по речевым ошибкам;

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием: задание 13 – по стилистике, 12- по лексике

Рекомендации:

1. Отработать навык работы по тексту;
2. Отработать навык работы со словом по тексту;
3. Уделить внимание разделам: Орфоэпия, Лексика, Стилистика.
4. Отработать навык правописания.

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	61	1,64%	26,23%	55,74%	16,39%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
--	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	86,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,92
Всего	61	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- зад.3 (умение читать и понимать текст биологического содержания и, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию);
- зад.4.1 (работа с рисунком, подписать части биологического объекта);
- зад.5 (умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега);
- зад.10 (умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- зад.1(выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой)

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- зад.8.2 (умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу)

Рекомендации:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	42	0%	33,33%	50%	16,67%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,14
Всего	42	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены задания:

Задания на сравнение того, чем занимаются школьники в одно и то же время + наиболее успешно выполнились задания по картам (чёрно-белые картосхемы - примечание), где

необходимо подписывать названия материкам и названия океанов
 Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:
 Географические координаты и сравнения часовых поясов, указанные в задании
 Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием: диаграммы по климатам + географические координаты

Рекомендации:

Дополнительно найти часы для повторения тем, такие как

- 1) географические координаты
- 2) сравнение часовых поясов
- 3) определение климатических поясов по климатограммам.

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	55	0	49,09	40	10,91

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,91
Всего	55	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- №2 установление соответствия между событием (процессом) и указанным текстом;
- №3 установление соответствия между термином и событием (процессом), объяснение смысла термина;
- №6 определение памятников культуры Руси и зарубежных стран;
- №7 выбор памятников культуры Руси созданных в определённый период;
- №8 задание по Великой Отечественной войне.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- №1 установление соответствия между иллюстрацией и событием (процессом)

Рекомендации: уделять больше внимание на иллюстрации в учебнике истории

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	34	2,94%	55,88%	32,35%	8,82%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	55,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	38,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,88
Всего	34	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): тестовые задания; 1(1.2), 2, 4, 7, 8. Направлены на изучения основ права, человека и его деятельности;
 «человек среди людей»; семья и семейные отношения

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): 3 (2). 5(2) – там, где задание «объяснить смысл высказываний»
 Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием... формулирование ответа философских смыслов высказывания(на что направлено задание) Вариант 1,2, задание 6

Рекомендации:

Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

Анализ ВПР в 7 классах

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	105	5,71%	51,43%	40%	2,86%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	12,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10,48
Всего	105	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены):

Действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями, умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, умение решать текстовые задачи на проценты, умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием... (на что направлено задание): умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

Рекомендации:

- 1) Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- 2) Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;
- 3) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств.

Русский язык

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	---	---	---	---

	участников				
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	102	0,98%	29,41%	59,8%	9,8%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	93,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены):

С 1 по 5 (правильность переписывания текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм; выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов; правильное написание союзов, предлогов и распознавание предложений с ними; правильная постановка ударений в словах, задания 7 и 8 (на распознавание предложений с ПО, ДО и обращением), 10 (определение типа речи), 14 (объяснение смысла пословицы/поговорок).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): 9 (определение основной мысли текста), 11 (ответ на вопрос по содержанию текста), 12 (толкование многозначного слова в рамках контекста).

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданиями 9,11,12 (на что направлено задание): определение основной мысли текста, ответ на вопрос по содержанию текста, толкование многозначного слова в рамках контекста.

Рекомендации: на уроках родного языка пересмотреть методику работы с текстом, уделять этой работе больше времени.

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	49	0	32,65%	53,06%	14,29%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	75,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,16
Всего	49	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- зад.2 (выбрать из приведенного списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков животного);
- зад.4.1 (выбрать характеристики, соответствующие внешнему строению организма, по определенному плану, используя фотографию);
- зад.4.2 (выяснить, соответствует ли изображенный на фотографии организм, стандартам для использования в целях чистопородного размножения).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- зад.9.2, 10.1, 10.2 (работа с табличным материалом, анализ профессий, связанных с применением биологических знаний рисунками и делать на этом основании умозаключения, проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень

сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»)

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- зад.8.2 (умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности)

Рекомендации:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	30	0	46,67%	50%	3,33%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	23,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены задания:

Задания на сравнение того, чем занимаются школьники в одно и то же время + наиболее успешно выполнены задания по картам (чёрно-белые картосхемы - примечание), где необходимо подписывать названия материкам и названия океанов

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания (на что они направлены): Географические координаты и сравнения часовых поясов, указанные в задании. Ещё трудности были в анализе природных зон, путали среды обитания

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием: диаграммы по климатам + географические координаты

Рекомендации:

Дополнительно найти часы для повторения тем, такие как

- 1) географические координаты
- 2) сравнение часовых поясов
- 3) определение климатических поясов по климатограммам
- 4) природные зоны планеты

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	23	0	52,17%	26,09%	21,74%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	26,09
Всего	23	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- №1 установление соответствия между событием (процессом) и участником этого события;
- №2 запись термина исходя из описания;
- №3 работа с историческим источником;
- №6-7 определение нужного памятника культуры России;
- №8 определение времени, монарха и 1 факта указанного события (процесса);
- №9 задание по Великой Отечественной войне.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- №4 и 5 поиск на контурной карте исторического географического объекта

Рекомендации: уделять больше внимание на работу с историческими картами

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	56	1,79%	58,93%	35,71%	3,57%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	55,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,14
Всего	56	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: тестовые задания; конституционные права человека; глобальные проблемы современности, пути решения и преодоление экологического кризиса.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: задание «объяснить смысл высказываний»

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием:

- задания на составление рассказа

Рекомендации:

Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли, составлять план и рассказы.

Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	52	0	34,62%	40,38%	25%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,62

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	78,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,54
Всего	52	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: с одним действием, с рисунками, на узнавание физических процессов.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: №9,10,11, где требуется анализировать текст, находить соотношения между величинами, правильно читать графики.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием: №10,11 с большим условием задачи, где требовалось больше внимания и времени.

Рекомендации:

периодически давать учащимся задания на повторение прошлых тем и включать в план урока, для совместного прорешивания, задачи подобные № 10 и 11.

Анализ ВПР в 8 классах

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	77	7,79%	55,84%	33,77%	2,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	15,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	75,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,09
Всего	77	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

Действия с обыкновенными дробями, решение квадратного уравнения, решение задач на отношения, работа с координатной плоскостью, задачи на проценты, геометрическая задача на треугольники

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: рациональные выражения, нахождение значения, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием: умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, умения решать текстовые задачи на производительность, движение, задания высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

- 1) Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- 2) Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;
- 3) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
- 4) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

5) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6) Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	73	6,85%	34,25%	43,84%	15,07%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	84,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,22
Всего	73	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания орфографической и пунктуационной направленности (№ 1,3,4,15,16,17), языковые разборы (№2). Задания, направленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями: учебно- языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями:

№1,2,8,5,15,16,17.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на выявление грамматических ошибок №6 и №3,4 – опознавать правильное написание НЕ с разными частями речи, №11 – распознавать подчинительные словосочетания, умение определять вид подчинительной связи, №7 – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, отрабатывать навык нахождения грамматических ошибок в предложениях;

2. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста;

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым был показан низкий уровень качества знаний;

4. Продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала.

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	27	0	29,63%	48,15%	22,22%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	55,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	38,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,88
Всего	34	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: тестовые задания; сопоставление исторического события с предложенными иллюстрациями, задание 8, описать «Парад Победы 1945 года» с указанием года и события, дать объяснение.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: работа с картой, аргументация исторических фактов.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием «работа с картой».

Рекомендации:

Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли. Усилить работу с картой.

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	25	0	72	28	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	55,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	38,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,88
Всего	34	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания: тестовые задания; вопросы инвестирования; выделение уровня образования; конституционные обязанности; тема «общество и личность».

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: задачи, по условиям которых необходимо путем расчета подвести итог задания и ответить на вопросы

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием: задания задач по условиям которых необходимо путем расчета подвести итог задания и ответить на вопросы.

Рекомендации:

Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	23	0	39,13%	43,48%	17,39%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39
Всего	23	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания (на что они направлены): с одним действием в решении, содержащие рисунки, на темы «тепловые и магнитные явления» Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания (на что они направлены): № 10,11, где требуется умение анализировать текст, сравнивать величины.

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием № 9,10,11 содержащие большое условие, несколько вопросов и переход из одной системы измерения в другую.

Химия

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	24	0	66,67%	29,17%	4,17%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Анализ ВПР в 11 классе

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	26	0	42,31%	38,46%	19,23%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Вывод:

Какие умения сформированы у детей прочно?

Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом

Какие недостаточно? Какие темы западают?

Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи. Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации:

Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной,

групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Школа № 49» г.о.Самара	25	0	4%	56%	40%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Вывод:

Наиболее успешно выполнены задания:

Задания на изменения погодных условий + задачи на демографическую ситуацию
Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания (на что они направлены): Географические координаты и сравнения часовых поясов, указанные в задании. Вызвали также затруднения задания по экономическим картам России + задания с использованием ниже приведённого текста (логическое разъяснение)

Большая часть или все обучающиеся не справились с заданием: диаграммы по климатам + географические координаты

Рекомендации:

Дополнительно найти часы для повторения тем, такие как

- 1) географические координаты
- 2) часовые пояса России

Процедура проведения ВПР прошла без нарушений. Экспертами своевременно проверены работы и вовремя сформированы формы отчета ВПР, координатором формы своевременно выгружены в систему ФИС ОКО. Результаты ВПР-2024 считать удовлетворительными.