

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 49» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г.Самара, ул. Ново-Вокзальная, дом 193А
тел. (846) 951 62 81, 951 62 90

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
протокол № 1 от 27 августа 2020 г.



«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УР
 /Е.В. Хваткова/
01 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса предпрофильной подготовки
БИОЛОГИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

для 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Биология при выборе профессии» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Письмом Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» от 12.05.2011 №03-260;
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 г. №МО-16-09-01\173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Уставом МБОУ Школы № 49 г.о. Самара;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы № 49 г.о. Самара;
- Положением о внеурочной деятельности МБОУ Школы № 49 г.о. Самара;
- Положением о рабочей программе МБОУ Школы № 49 г.о. Самара.

Актуальность

Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившейся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная профессия способствует формированию гармоничной личности, реализации ее творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Значительная часть учащихся, выбирая профиль обучения, ориентируется, прежде всего, на область будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо познакомить школьников с различными профессиями и специальностями в области биологии, акцентировать их внимание на прикладном использовании биологических знаний.

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Биология при выборе профессии» изучается в 9 классе. На изучение программы отводится 17 часов за 6 месяцев (17 занятий).

Цели и задачи курса

Целью данного курса является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и формирование у школьников сознательного отношения к труду, навыков профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности.

Задачи

- Просвещение учащихся о профессиях и специальностях, связанных с современной биологией;
- Расширение знаний о практическом применении биологических знаний;
- Формирование и развитие элементарных профессиональных умений и навыков;
- Исследование и развитие индивидуальных (профессионально важных) качеств личности учащихся;
- Формирование профессиональной направленности личности учащихся;
- Развитие познавательных и профессиональных интересов к биологии.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

- Уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные:

- Понимать значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- Использовать правила выбора профессии;
- Получить представление о профессиях и о профессиональной деятельности;
- Получить представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- Понимать значение творческого потенциала человека, карьеры;
- Получить представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;
- Получить информацию об актуальном рынке труда.
- Знания об истории биологических открытий и профессиональном становлении известных ученых-биологов, естествоиспытателей, врачей и т.д.;
- Понятия о современных достижениях в области биологии;
 - о проблемах практического использования биологических знаний;
 - о содержании и особенностях профессий, связанных с биологией;
 - о средствах, орудиях и месте труда.

Метапредметные:

- оценивать собственные возможности, овладеть умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

При изучении курса предполагается **формирование и развитие умений**, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. В содержании курса также отражены элементы профессиональной ориентации – процесса, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников в соответствии с личными интересами и способностями.

Специфической особенностью курса является синтез процесса обучения биологии и профессиональной ориентации учащихся, обращение внимания на проблемы профессионального и прикладного применения биологических знаний.

Содержание курса предполагает применение различных методов обучения: традиционных и творческих. В начале курса и по окончании проводятся тестирования, призванные охарактеризовать личностные показатели учащихся, проанализировать эти

показатели и предложить учащимся возможные пути их дальнейшего развития, образования и трудоустройства.

Содержание курса

Общее количество часов – 17 часов

Тема 0. Темперамент личности. Тестирование (1 ч)

Личность. Психический склад личности. Темперамент и его виды: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика темпераментов. Определение темперамента при помощи тестирования по системе Гиппократ, изучение индивидуальных рекомендаций по жизненному образу.

Тема 1. Профессии и специальности (2 ч)

Классификация профессий. Орудие и средства труда. Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии, их динамика и взаимосвязь. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся. Профессии и специальности, связанные с биологией.

Тема 2. Профессии типа «человек – человек»(4 ч)

Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии. Применение биологических знаний в медицине. Взаимосвязь становление и развития естествознания и медицины. Современные открытия в области медицины. Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург, педиатр, санитарный врач и т.д. Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог (фельдшер-лаборант), зубной техник, медицинский оптик, акушер и т.д. История возникновения медицинских профессий. Особенности профессиональной деятельности в области медицины, необходимые индивидуально-личностные качества. Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения (наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом и т.д.). Выдающиеся врачи (Гиппократ, Парацельс, Пирогов, Склифосовский, Амосов и т.д.). Система подготовки кадров.

Профессия - учитель биологии. Особенности педагогической деятельности. Значение биологических знаний для подготовки учителя биологии. Система подготовки кадров.

Тема 3. Профессии и специальности типа «человек-природа» (4 ч)

Особенности и краткая характеристика профессиональной деятельности. Современные открытия биологии. Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика и система подготовки. Личность в науке и профессии (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.).

Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (методы экологических исследований, планирование и постановка опытов по селекции и генетике и т.д.).

Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, зооинженер, зоотехник, животновод): успехи, перспективы и особенности. Система подготовки кадров. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (ухаживать и наблюдать за животными и т.д.).

Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог, селекционер, растениевод, полевод, садовод, овощевод, почвовед, фермер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения.

Профессии и специальности в области «зеленого строительства»: инженер лесного и лесопаркового хозяйства, инженер-архитектор ландшафтного строительства, техник лесного и лесопаркового хозяйства, егерь, флорист, дизайнер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (озеленение территории и оформление школьного кабинета).

Тема 4. Профессии типа «человек – техника» (3 ч)

Особенности и краткая характеристика. Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика. Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, инженер по биологической и медицинской кибернетике, лаборант-эколог, аппаратчик со знанием промышленной экологии и т.д. система подготовки кадров.

Тема 5. Профессии типа «человек-художественный образ» (1 ч)

Специфика и краткая характеристика. Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Природа и художественный образ. Отражение особенностей профессий в художественной литературе, живописи и музыке.

Тема 6. Выбор профессии (1 ч)

Алгоритм выбора. Типичные ошибки, возникающие при выборе профессий.

Тема 7. Профориентация. Тестирование (1 ч)

Тест на профориентацию, основанный на теории Е.А. Климова. Анализ результатов. Заключение

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Темперамент личности. Тестирование	1	0,5	0,5
2-3	Профессии и специальности	2	2	
4-7	Профессии типа «человек – человек»	4	4	
8-11	Профессии и специальности типа «человек – природа»	4	4	
12-14	Профессии типа «человек – техника»	3	3	
15	Профессии типа «человек – художественный образ»	1	1	
16.	Выбор профессии	1	0,5	0,5
17	Профориентация. Тестирование	1	0	1
	Итого	17	15	2