

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 49 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВОЕННОЙ КОНТРРАЗВЕДКИ СТЫЧКОВА К.Г.»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, дом 193А
тел. (846) 951 62 81, 951 62 90

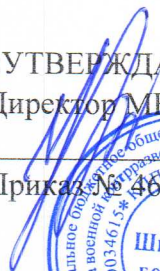
«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
объединения классных
руководителей
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель МО

 /С. А. Сидякова/

«УТВЕРЖДАЮ»

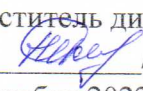
Директор МБОУ Школа № 49

 Д. А. Вершинина/
Приказ № 469-ОД от 1 сентября 2022г.



«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР

 /Н. В. Сагдеева/
1 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: основное общее образование (6-9 класс)

Срок реализации программы 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Письмом Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» от 12.05.2011 №03-260;
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 г. №МО-16-09-01\173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Уставом МБОУ Школы № 49 г. о. Самара;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № 49 г. о. Самара;
- Положением о внеурочной деятельности МБОУ Школы № 49 г. о. Самара;
- Положением о рабочей программе МБОУ Школы № 49 г. о. Самара.

Актуальность реализации программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA,

как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Еще одной составляющей программы по развитию функциональной грамотности является модуль «Развитие креативного мышления обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи. Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идей. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Цель программы:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности, развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях;
- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире,

высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Задачи программы:

- формирование умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Место учебного курса в учебном плане

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа.

Общая характеристика учебного курса

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 класс), реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, развитие креативного мышления обучающихся и глобальные компетенции).

Планируемые результаты изучения курса

Метапредметные и предметные:

	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания
Читательская грамотность	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
Математическая грамотность	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Естественно-научная грамотность	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
Финансовая грамотность	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
Креативное мышление	оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т. ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Глобальные компетенции	осваивает научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; формирует предпосылки научного типа мышления; осваивает деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные:

Читательская грамотность	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая грамотность	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная грамотность	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая грамотность	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Глобальные компетенции	приобретает опыт осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России»

Виды организации деятельности: игровая, проектная, познавательная.

Формы организации деятельности: беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, викторина

Содержание изучаемого курса

Программа включает следующие разделы:

1. Развитие читательской грамотности обучающихся
2. Развитие математической грамотности обучающихся
3. Развитие естественно-научной грамотности обучающихся
4. Развитие финансовой грамотности обучающихся
5. Развитие креативного мышления обучающихся
6. Глобальные компетенции

Порядок прохождения разделов курса формируется на усмотрение образовательной организации.

9 класс

1. Развитие читательской грамотности обучающихся (6 ч)

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические

(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

2. Развитие математической грамотности обучающихся (7 ч)

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

3. Развитие естественно-научной грамотности обучающихся (6 ч)

Структура и свойства вещества

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Экологическая система

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

4. Развитие финансовой грамотности обучающихся (4 ч)

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

5. Развитие креативного мышления обучающихся (8 ч)

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Решение социальных и естественнонаучных проблем. Креативное визуальное и письменное самовыражение.

6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (3 ч)

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

Модуль «Глобальные компетенции» интегрирован в рабочую программу из курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», представленного на сайте <https://iro63.ru/>

Учебно-тематический план

Модуль: Развитие читательской грамотности обучающихся

№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
Основы читательской грамотности (8ч)					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1		1	Работа в парах, дискуссия

3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		1	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	0,5	0,5	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста	1		1	Работа в группах, соревнование в формате КВН
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	Квест, круглый стол.
	Итого:	6ч	31ч	5ч	

Модуль: Развитие математической грамотности обучающихся

№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение. Практикум
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Практикум
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1		1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0,5	0,5	Обсуждение. Практикум
7	Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		1	Обсуждение. Практикум. Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах
	Итого:	7ч	2ч	5ч	

Модуль: Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся

№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
Основы естественно-научной грамотности (8ч)					

Структура и свойства вещества					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей.
Химические изменения состояния вещества					
2	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Наследственность биологических объектов					
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
Экологическая система					
5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		1	Демонстрация моделей. Моделирование.
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		1	
	Итого:	6ч	2ч	4ч	

Модуль: Развитие финансовой грамотности обучающихся

№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		1	Круглый стол, дебаты.
4	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		1	Дебаты, беседы.
	Итого:	4ч	1ч	3ч	

Модуль: Развитие креативного мышления обучающихся

№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Газетная утка	1	0,5	0,5	Беседа. Иллюстрация.
2	Солнечные дети	1	0,5	0,5	Круглый стол
3	Вещества и материалы	1	0,5	0,5	Беседа. Дискуссия
4	Социальная реклама	1	0,5	0,5	Конкурс. Соревнование.
5	Регенеративная медицина	1	0,5	0,5	Исследование.
6	Такой разный звук	1	0,5	0,5	Беседа. Игра
7	Транспорт будущего	1	0,5	0,5	Круглый стол
8	Видеть глазами души	1	0,5	0,5	Моделирование учебной ситуации
	Итого:	8ч	4ч	4ч	

Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»

№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	0,5	0,5	Беседа. Иллюстрация.
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		1	Круглый стол
3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		1	Беседа. Дискуссия
	Итого:	3ч	0,5ч	2,5ч	