

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 49 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВОЕННОЙ КОНТРРАЗВЕДКИ СТЫЧКОВА К.Г.»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, дом 193А
тел. (846) 951 62 81, 951 62 90; e-mail: samaraschool49@mail.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 11 от 21 мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы № 49 г. о. Самара
_____ Н.А. Вершинина
Приказ № 329-од от 26 мая 2021 г.

«ПРОВЕРЕНО»
протокол заседания экспертной комиссии группы ЦРО
от 18 февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Школы № 49 г.о. Самара
(срок реализации программы 2021-2025 г.г.)**

Разработчики:
Сагдеева Н.В.
Сидякова С.А.
Марьясова М.С.

Рабочая программа воспитания в МБОУ Школе № 49 г.о. Самара (далее – Школа) является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Программа воспитания Школы включает в себя четыре основных раздела:

- 1.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями и вариативными модулями.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. «Самоуправление».
5. «Работа с родителями».
6. «Профориентация».

Вариативные модули:

- 1.«Ключевые общешкольные дела».
2. «Детские общественные объединения».
3. «Школьные медиа».
4. «Музейное дело».
5. «Здоровье и безопасность».

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 49 имени ветерана военной контрразведки Стычкова К.Г.» городского округа Самара является одной из школ города с удобной образовательной и досуговой инфраструктурой. Она основана в 1980 году. Расположена школа в непосредственной близости от улицы Стара-Загора, которая получила своё название в честь города-побратима в Болгарии с удобной транспортной развязкой. Это делает ее доступной для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в своей деятельности направление «Социальное партнёрство»: библиотеки, музеи, театры, спортивный комплекс, школа искусств, центр дополнительного образования - всё это источник положительного влияния на детей. Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются обучающимися и их родителями, часть из которых – бывшие ученики школы.

В 2020 году школа приняла участие в конкурсе «100 лучших школ России 2020» и является победителем в номинации «Лучшая общеобразовательная школа России». В школе реализуется программа развития «Безопасная школа», в рамках которой обучающиеся проводят мероприятия в школе на формирование умений и навыков культуры поведения в экстремальных условиях, принимают участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях по формированию безопасных поведенческих навыков. Программа ориентирована на воспитание у обучающихся внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления,

формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства

Одним из приоритетных направлений работы школы является патриотическое воспитание. В школе создан музейный уголок, посвящённый ветерану ВОВ, участнику военной контрразведки Стычкову К.Г., имя которого 18 декабря 2018 года было внесено в Книгу рекордов России. А в ноябре 2020 года школа стала носить гордое имя «Школа № 49 имени ветерана военной контрразведки Стычкова К.Г.»

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым. В школе работают объединения дополнительного образования художественного, технического, краеведческого, физкультурно-спортивного направлений. В настоящее время в школе работают детские объединения физкультурно-спортивной направленности и формируются новые спортивные традиции (объединение по подготовке к сдаче норм ГТО, подготовка хоккейной команды).

Школьная спортивная площадка – это излюбленные места занятия спортом и отдыха детей. Здесь проходят спортивные мероприятия, связанные не только с жизнью школы, но и района, и даже города.

На базе школы работают ДШИ №3 «Младость», ГЦСДЮ «Ладья», СДЮСШОР № 17, СДЮСШОР № 14, ЦДОД «Искра», МБУ ДО ЦДТ "Радуга успеха", МБУ ДО ДШИ № 9, МБУ ДО ЦДЭВМ, МБУ ДО "ЦВР "Крылатый".

В связи с этим программа воспитания нашей школы всегда имеет много векторную направленность, учитывая потребности, интересы, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп обучающихся школы.

Основой системы воспитания является проведение социальных практик-общественно полезных дел, инициированных детскими общественными объединениями, классом. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия обучающихся в решении общественных проблем на местном, региональном уровнях; освоения социальных практик участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Участие обучающихся и родителей в проведении акций «Социальный Дед Мороз», «Ёлка желаний», «Добрые крышечки», «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом», «Сад Памяти», «Коробка храбрости», «Тайный друг», «Пожиратели незаконной рекламы», «Весенняя неделя добра», «Старость в радость», «Белый цветок», способствуют развитию у учеников способностей работать в сотрудничестве с другими людьми, заботиться об окружающих, делиться с ними своей энергией и талантами. В школе преобладает неповторимая атмосфера дружбы, товарищества, взаимопомощи и взаимопонимания, создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

1. «Посвящение в первоклассники».
2. «Посвящение в пятиклассники».
3. Турниры по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?».
4. Театральный фестиваль «Веснушка».
5. «Весенний бал»
6. Танцевальный марафон «Спорт-альтернатива вредным привычкам».
7. Интерактивное путешествие «Рождество на Руси».
8. Спортивный праздник «День Спорта».
9. Профилактическое мероприятие «Азбука Безопасности».

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- ориентир на создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- организация традиционных ключевых общешкольных событий и дел, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения;
- в рамках общего дела нет соперничества; каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
- в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- детское школьное объединение - это коллектив доброжелательных единомышленников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель ,реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования::

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отчеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач на всех уровнях образования:

- 1.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2.использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, апробировать современные формы занятий;
- 3.реализовывать воспитательные возможности объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, которые интересны школьникам и востребованы у них;
- 4.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детские общественные объединения и организации;
- 5.продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;

- 6.организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9.развивать и проектировать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10.развивать познавательную и творческую активность, инициативу и самостоятельность через участие в поисковой, исследовательской и экскурсионной работе
- 11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи на уровне начального общего образования:

- 1.создавать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества;
2. формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- 3.формировать мораль - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- 4.развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- 5.формировать базовые национальные ценности, уважение к духовным традициям народов России;
- 6.формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 7.укреплять у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим.

Задачи на уровне основного общего образования:

- 1.создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников;
- 2.укреплять у обучающихся позитивную нравственную самооценку, самоуважения и жизненного оптимизма;
- 3.развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- 4.воспитывать осознание подростком ценности человеческой жизни, формировать умение противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- 5.развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, способствовать приобретению опыта оказания помощи другим людям;
- 6.формировать представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- 7.развивать знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций.

Задачи на уровне среднего общего образования:

- 1.создавать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- 2.формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- 3.развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- 4.развивать коммуникативную культуру обучающихся, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог школы организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (орган классного самоуправления совет класса и лидер выбираются открытым голосованием);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в РДШ, Юнармии, волонтерском движении;
- организация и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
 - тематические: посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране и в городе, с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Переагрузка»;
 - проблемные: направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе;
 - организационные: подготовка класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие: получение опыта безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класс;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом Школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей), находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, организация консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО ;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ обучающихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

-организация на базе класса семейных акций, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослые конкурсы (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья, проведение мастер-классов для детей, праздников, волонтерских акций, экскурсий, посещение музеев, театров, выезды на природу, и др.).

3.2. Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока реализуется через организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает проведение уроков, построенных в необычной форме, с использованием нестандартных методов и приемов:

- уроки-экскурсии, которые способствуют интеллектуальной деятельности обучающегося, прочному усвоению знаний, воспитанию эстетического вкуса, дифференцированному подходу к обучающимся;

- уроки-экскурсии, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школе искусств, детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта реализации собственных инициатив, опыта сотрудничества, навыков самоорганизации, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;

- уроки-квесты, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом;

- уроки в форме КВН, театрализованные уроки, аукционы, уроки творчества, уроки-фантазии; урок-интервью и т.д;

- уроки освоения IT-практик, которые позволяют освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

При выборе форм нестандартных уроков педагоги учитывают уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных обучающихся, руководствуются принципом «с детьми и для детей». Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Такие знакомые сказки», «Инфознайка», «Что? Где? Когда?», «Финансовая грамотность», «Развитие функциональной грамотности у обучающихся», «Юный химик», «Цифровое портфолио в среде Coogle Apps».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мой театр», «Сундучок творчества», «Веселые нотки», «Театральные миниатюры», «Юный видеомонтажер», «Из истории русского бала».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговор о правильном питании», «Психология общения», «Уроки нравственности», «Социальное творчество», «Азбука безопасности», «Безопасное колесо», РДШ, «Школьная газета», «Патриоты России», «Нравственные основы семейной жизни».

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Музейное дело», «Юный экскурсовод».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Динамическая пауза», «Хореография», спортивные секции, Юнармия, «Дружина юных пожарных», «В мире шахмат», «Шашки».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Билет в будущее», «Цветущая клумба», «Мультимедиа своими руками».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Играем вместе».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Педагоги Школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. В основе системы школьного самоуправления лежат принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся из обучающихся 7-11-х классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива Совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (проведение акций, организация выставок, субботника, поздравление педагогов с профессиональными и календарными праздниками, организация соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, командных игр, и т.д.);
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);
- через деятельность, созданной из старшеклассников и курируемой педагогом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации);
- через работу школьного пресс-центра, целью которого является популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, выпускниками, родителями, организация интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна помещений Школы, благоустройство двора, проведение благотворительных акций.

3.5.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, воспитания безопасности обучающихся с приглашением специалистов в рамках межведомственного взаимодействия;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов;
- совместные с родителями экскурсии по г. Самаре и Самарской области; туристические походы, участие родителей в творческих сборах и благотворительных акциях школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.6. Модуль «Профориентация»

Организация профессионального самоопределения школьников в школе предполагает создание целостного пространства, которое объединяет урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу и работу по профориентации, направленную на выбор профессий.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и профессиональной практики школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; курс предпрофильной подготовки «Психологические предпосылки к выбору профессии»;
- классные часы с профессионалами- родителями об особенностях их профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города; экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов Самары, профпробах проекта «Билет в будущее»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», проекта «Урок Цифры», «Открытый урок»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- заполнение модулей в Индивидуальной образовательной программе (ИОП), связанных с профессиональным определением.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Виды и формы работы на внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях («Добрые крышечки», «Ёлка желаний», «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Белый цветок», «Старость в радость», «Кино-детям», «Пожиратели незаконной рекламы» и др.);
- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с ТОС, организациями дополнительного образования, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Праздник двора, День матери, День пожилого человека, День цветоводов, Новый год, Масленица, Чистый Дом).

На уровне Школы:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: турниры по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», театральные фестивали «Театральная Веснушка», «Весенний бал», «Музей одной книги», интерактивное путешествие «Рождество на Руси», чемпионат по чтению вслух 49 «Я люблю читать», фестиваль талантов «Радуга талантов», концертные программы, Зарница, День спорта, Последний звонок);
- мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Линейка успеха», «Ученик года», «Парад достижений»);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях).

В школе созданы следующие детские общественные объединения:

- юнармейский отряд «Хранители памяти»;
- первичное отделение РДШ;
- отряд ЮИД «Перекресток»;
- отряд ДЮП «Огонек»;
- экологический отряд «Юные экологи»;
- экологический отряд «Зеленый патруль»;
- отряд «Кибердружина»;
- совет обучающихся;
- служба примирения;

- спортивный клуб «Эдельвейс».

Основными формами деятельности членов детских общественных объединений являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и д.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся во всероссийских, региональных акциях, проектах, конкурсах и мероприятиях, организация и проведение всероссийских Дней единых действий.

На уровне Школы:

- участие обучающихся в разработке нормативной документации объединения и планировании его деятельности; организация работы в социальных сетях; разновозрастные сборы, торжественная церемония вступления в детское общественное объединение, организация КТД, акций различной направленности;
- участие по выбору членов детского общественного объединения в акциях, проектах, конкурсах и мероприятиях, деятельности.

На уровне классов:

- инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

На индивидуальном уровне:

- мотивация личного участия детей в мероприятиях, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;
- развитие в обучающемся таких качеств как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- получение социально значимого опыта гражданского поведения;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.9. Модуль «Школьное медиа»

Цель медиа в Школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых газеты «49-й меридиана», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа-разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Школы и группы в социальных сетях «Твиттер», «Instagram» и др. с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации в городе, области.

3.10. Модуль «Музейное дело»

Данный модуль школьной программы воспитания направлен на гражданско-патриотическое воспитание, в основе которого формируется активная гражданская

позиция, любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому через музейно-поисковую, экскурсионную и просветительскую деятельность. В школе создан музейный уголок «Славе не меркнуть, традициям жить», посвященный ветерану ВОВ, участнику военной контрразведки Стычкову К.Г., имя которого 18 декабря 2018 года было внесено в Книгу рекордов России. Планируется открытие музея «Военная разведка. Гриф «Секретно». В работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам обучающихся. Воспитательный потенциал «Школьного музея» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- организация гражданско-патриотических мероприятий районного, городского (встреча ветеранов, выставки, посвященные памятным датам и др.);
- проведение экскурсий для обучающихся и для гостей музея;
- оказание посильной помощи ветеранам;
- совместная работа с ФСБ РФ отдела ФСБ России войсковой части 14487, Советом ветеранов Промышленного района, музеем им.Алабина;
- сбор помощи военнослужащим в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- организация торжественных мероприятий;
- работа с младшими ребятами: проведение для них экскурсий, музейных уроков, тематических часов, посвященных знаменательным датам, интересным людям;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела музея;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем музейном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организацию разновозрастного наставничества; -создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

3.11. Модуль «Здоровье и безопасность»

Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Целью данного модуля является формирование культуры безопасности, т.е. развития личностных характеристик обучающихся, направленных на обеспечение собственной безопасности, формирование умений и навыков культуры поведения в экстремальных условиях, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни человека. Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся во всероссийских, региональных акциях, проектах, конкурсах и мероприятиях;
- привлечение обучающихся к совместной работе с социальными партнерами (поисково-спасательный отряд по г.о. Самара, Самарское областное отделение ВДПО, ОГИБДД УМВД России по городу Самара, поисковый отряд «Лиза Алерт», Студенческий Корпус Спасателей Самарской области, Самарская городская клиническая поликлиника №15);
- проведение агитационно-массовой работы среди детей и взрослых.

На уровне Школы:

- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях по формированию безопасных поведенческих навыков;
- проведение агитационно-массовой работы среди обучающихся;

На уровне классов:

- организация теоретических и практических занятий по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- организация теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия по профилактике безопасного поведения;

На индивидуальном уровне:

- мотивация личного участия детей в мероприятиях, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций
- развитие в обучающемся таких качеств как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. Целью данного модуля является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни. Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования;
- участие в районных и городских творческих и спортивных соревнованиях, профильных сменах;
- участие в городских антинаркотических уроках «Действуй во имя жизни!».

На уровне Школы:

- привлечение обучающихся в кружки, спортивные секции, творческие объединения по интересам в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами и клубами;
- развитие спортивных секций, организация деятельности спортивного клуба «Эдельвейс»;
- организация работы Совета профилактики, Наркопоста, школьной службы медиации;
- привлечение специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, органов полиции, органов опеки и попечительства, органов управления социальной защиты, наркологических служб для организации и проведения в школе лекций и бесед;
- проведение социально-информационных мероприятий;
- проведение правовых игр, работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»;
- организация деятельности по своевременному выявлению обучающихся, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- организация занятости в каникулярное время.

На уровне классов:

- инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- проведение занятий по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов;
- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия по профилактике социально-негативных явлений;
- проведение тренингов на моделирование ситуаций принятия ответственного решения.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам обучающихся;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольных учёте и контроле;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

Модуль "Классное руководство"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
- авторитет классного руководителя в коллективе обучающихся; - поддержка классным руководителем инициативы школьников; - динамика личностного развития обучающихся класса; - комфорт в классном коллективе; - благоприятный психологический климат в коллективе	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Анкетирование "Классный руководитель глазами учащихся")
Модуль "Школьный урок"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
- заинтересованность, вовлечённость детей в процесс урока; - разнообразие форм, используемых учителем; - прикладной характер знаний, получаемых на уроке; - положительная динамика обучающихся по предмету; - участие в предметных олимпиадах разного уровня	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Анкета качества урока (авторы А.И.Севрук, Е.А.Юнина, «Мониторинг качества преподавания в школе»))
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
- разнообразие направлений внеурочной деятельности; -- - заинтересованность детей в занятиях на выбранном направлении; -открытость отчётных мероприятий для родителей и гостей	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Анкета «Организация внеурочного времени учащихся

	школы в соответствии с их интересами»)
Модуль "Самоуправление"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде; - заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне.	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков))
Модуль "Работа с родителями"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
-заинтересованность родителей в поддержке школьных дел и участия в них своих детей; -диалогичность в работе администрации с родительским сообществом	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Мониторинг «Оценка качества воспитательной системы»)
Модуль "Профориентация"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
-объём комплекса навыков, формируемых в процессе профориентационной работы; -разнообразие форм профориентационных мероприятий; -спектр привлекаемых партнёров; -высокий процент поступления в ВУЗы и ССУЗы согласно выбранному направлению	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Анкета удовлетворенности школьников деятельностью по профориентационным мероприятиям)
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
-чёткость, логичность планирования работы; -заинтересованность детей в представительстве класса на мероприятиях школьного уровня; -слаженность работы, сформированность команды организаторов	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)
Модуль "Детские общественные объединения"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
- разнообразие и доступность объединений; - заинтересованность детей в долгосрочном участии в объединении, желание активно работать в команде и помогать окружающим; - наличие благодарностей за работу волонтеров	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (исследование удовлетворенности детей и подростков деятельностью общественной организации)
Модуль "Школьные медиа"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
-разнообразие форм медиаслужб, обеспечиваемых учащимися и педагогами; - актуальность и достоверность представляемой информации; наличие развивающих материалов, формирующих уровень культуры; -участие школьных медиаслужб в конкурсах различного уровня	педагогическое наблюдение, анкетирование (Анкета "Я и СМИ")
Модуль "Музейное дело"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
-заинтересованность в создании и поддержании школьного музея; -доступность музея для посещения обучающимися других образовательных учреждений и жителей района; -стремление расширять тематику музея за счёт новых экспонатов и гостей-лекторов	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Анкета "Ребёнок в музейном пространстве")
Модуль "Здоровье и безопасность"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
-положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ;	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование

-регулярность мероприятий по обучению тактике в случае чрезвычайных происшествий	(Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся)
Модуль "Профилактика социально-негативных явлений"	
декомпозированные целевые показатели качества	инструментарий
-изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ; -положительная динамика, обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование(методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают

случается травля детей		товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в работе, нет детей, которые позиционируют себя как его члены организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских

общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы,отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения,эстетике представления материала,не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить

преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации