

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 49 ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВОЕННОЙ КОНТРАЗВЕДКИ СТЫЧКОВА К.Г.»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, дом 193А  
тел. (846) 951 62 81, 951 62 90

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

методического

объединения классных

руководителей

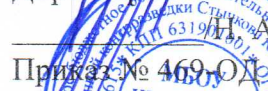
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель МО

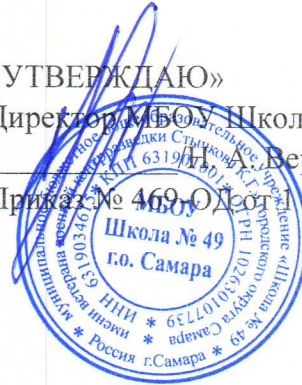
 /С. А. Сидякова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 49

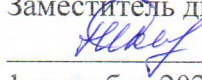
 Н. А. Вершинина/

Приказ № 469-ОД от 1 сентября 2022г.



«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР

 /Н. В. Сагдеева/

1 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

«БИЛЕТ БУДУЩЕЕ»

Направление: социальное

Уровень обучения: основное общее образование (9 класс)

Срок реализации программы 1 год

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ООО МБОУ Школы № 49 г.о. Самара;
- Учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО);
- Рабочей программой воспитания МБОУ Школы № 49 г.о. Самара;
- Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Билет в будущее» предназначена для обучающихся 9-х классов и направлена на формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию выберут, и где будут работать.

### **Актуальность реализации программы**

Концепция модернизации российского образования так определяет социальные требования к системе российского образования: «Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Исходя из концепции модернизации российского образования, определены приоритетные цели – обеспечение высокого качества образования и формирование самостоятельной ответственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Одним из важнейших составляющих компонентов модернизации содержания школьного образования является создание «системы специализированной подготовки (профильность обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии с учетом потребностей рынка труда». Профильная ориентация способствует «созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом».

Масштабность задачи перехода на профильное обучение требует применения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения.

По содержанию такая модель должна будет не просто поддерживать подростков в его профессиональном выборе, но и обеспечить формирование способности личности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. Предметом психолого-педагогического воздействия является целостное становление личности.

В условиях модернизации образования необходимо уделять особое внимание ситуации выбора школьниками профиля обучения. Здесь необходима определенная система предпрофильной подготовки. Старшим подросткам (обучающимся 9-х классов) необходимо совершить первичное профессиональное самоопределение, т.е. быть готовым к выбору профиля обучения в 10 классе, а также вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы. Учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Выбор профиля предопределяет профессиональный выбор обучающихся. Важную роль в этом играет организация системы психолого-педагогической поддержки.

Психологическое сопровождение выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути должно строиться на нормах и законах психического развития человека. Одной из фундаментальных для психологии развития является категория возраста. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастами. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы личностного самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии. Таким образом, необходимость профессионального выбора в этом возрасте обусловлена внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека, найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Но подросток этого возраста, как правило, еще не обладает достаточной личностной зрелостью для совершения выбора, имеющего решающее значение для всей его дальнейшей судьбы: не сформированы важнейшие личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора, нет гражданской и нравственной платформы для профессионального самоопределения.

Для эффективного личностного становления обучающимся 9-х классов необходима психолого-педагогическая помощь. Предпрофильная подготовка и помощь старшим подросткам в профессиональном выборе дает возможность молодым людям преодолеть многие кризисы возрастного развития и эффективно формирует личность.

Таким образом, главные задачи предпрофильной и последующей профильной подготовки связаны с профориентацией, с тем, чтобы способствовать профессиональному самоопределению, дальнейшему раскрытию и реализации личности каждого подростка.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принцип активности (подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности);
- принцип деятельности (подразумевает создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся с педагогом-психологом и сверстниками.);
- принцип коллективности (подразумевает создание группы высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности);
- принцип личностного подхода (подразумевается учет индивидуально-психологические особенности (внимания, типа темперамента, развитости тех или иных способностей и т. п.) обучающихся);
- принцип поощрения (подразумевается создание ситуации успеха, когда обучающегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение ребенка - замечать и одобрять, подчеркивать значимость и ценность каждого члена группы).

**Цели и задачи курса**

**Цель** реализации программы – анализ и оценка профессиональной направленности подростков исходя из устойчивых личностных и психофизиологических характеристик с целью формирования самостоятельной социально-адаптированной личности. Оказание психолого-педагогической помощи в выборе профиля дальнейшего обучения

Реализация цели программы соотносится с решением следующих **задач**:

**Образовательные:**

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку
- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

**Развивающие:**

- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитания, самореализации и самореализации.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к рабочему человеку.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий 1 раз в неделю в 9 классе. Всего - 34 занятия.

**Формы и методы реализации программы**

При реализации программы используются следующие **методы**: игровая, познавательная, развивающая деятельность.

Ведущими **формами** организации внеурочной деятельности предполагаются: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **9 класс**

#### **Мир профессий**

Игротека «Я и мир профессий»

Практика: Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

Личностный смысл труда

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...» Мотивы выбора профессии.

Мотивация в жизни человека.

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

Профессионал своего дела

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (допускается проведение вне аудитории). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

Многообразие мира профессий

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/(допускается проведение вне аудитории).

Профессиональная мобильность

Новые профессии и профессии исчезающие

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

Классификация профессий по предмету труда

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника»). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г. Кемерово). Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)

Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

### **Технология выбора профессии**

Что влияет на выбор профессии

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

Формула выбора профессии

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

Самооценка профессиональных интересов

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Практика: Методика «Карта интересов» онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Проектория»).

Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии

Коммуникативные и организаторские способности

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

Самооценка интеллектуальных и творческих способностей

Интеллектуальные и творческие способности

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника», онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Проектория»).

Способы развития познавательной сферы, креативности

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

Темперамент в профессиональном становлении личности

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента.

Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Опросник «Белов - темперамент» Качества личности в профессии.

Самооценка свойств личности

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

Развитие личности и профессиональное самоопределение

Личностный рост. Самовоспитание личности.

Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания.

Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

Профессиограмма и психограмма профессий

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

Здоровье и выбор профессии

Медицинские противопоказания

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы

Практика: Подготовка и проведение (допускается проведение вне аудитории)

Защита творческих работ

Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

Рынок труда: реалии, перспективы

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

Практика: Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

Потенциальная доходность профессии

Заработная плата.

Практика: Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?».

Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

Молодежь на рынке труда

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентноспособность.

Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

Практика: Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

### **От мечты к действиям**

Планирование личного профессионального плана

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений.

Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»))». Построение личного профессионального плана.

Помощники в выборе профессии

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (допускается проведение вне аудитории). Корректировка личного профессионального плана

Выбираем место учебы

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»» Просмотр видеороликов об учебных заведениях Самарской области, посещение Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях г. Самара)

Ищем работу

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимировой». Проба «Составление резюме».

Собеседование с работодателем

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя» Безработица.

Подводные камни поиска работы

Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простак видно издалека». Упражнение «Железное алиби» Адаптация на новом рабочем месте.

Оформление трудовых отношений

Трудовой договор. Трудовой кодекс Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

Защита творческих работ

### **Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- положительная социальная установка к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

#### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*Регулятивные:*

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Коммуникативные:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*Познавательные:*

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- первоначальные систематизированные представления о мире профессий и рынке труда;
- получение представления о современных формах и методах организации труда;
- знание классификаций и видов профессий;
- освоение методов и приемов самопознания, рефлексии;
- приобретение знаний относительно основных психологических понятий;
- создание основы для формирования интереса к получению и расширению представлений о себе;
- формирование понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения и других факторах, способствующих выбору профессии.

## Раздел 4. Тематическое планирование

### 9 класс

| №                              | Разделы (темы)                                                              | Количество часов |        |          | Основные<br>формы<br>деятельности     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|                                |                                                                             | всего            | теория | практика |                                       |
| 1. Мир профессий               |                                                                             |                  |        |          |                                       |
| 1                              | Игротека «Я и мир профессий»                                                | 1                |        | 1        | ролевая игра                          |
| 2                              | Личностный смысл труда                                                      | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссии                  |
| 3                              | Мотивы выбора профессии.<br>Мотивация в жизни человека                      | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссии                  |
| 4                              | Профессионал своего дела                                                    | 1                |        | 1        | беседа, ролевая<br>игра               |
| 5                              | Многообразие мира профессий                                                 | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссии                  |
| 6                              | Профессиональная мобильность                                                | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссия                  |
| 7                              | Классификация профессий по<br>предмету труда                                | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссии                  |
| 8                              | Классификация профессий по<br>отраслям, целям, средствам, условиям<br>труда | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссии                  |
| 9                              | Игротека «Все работы хорошо –<br>выбирай на вкус»                           | 1                |        | 1        | ролевая игра                          |
| 2. Технология выбора профессии |                                                                             |                  |        |          |                                       |
| 10                             | Что влияет на выбор профессии                                               | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа, ролевая<br>игра               |
| 11                             | Формула выбора профессии                                                    | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа, ролевая<br>игра               |
| 12                             | Самооценка профессиональных<br>интересов                                    | 1                |        | 1        | беседа,<br>дискуссии                  |
| 13                             | Коммуникативные и организаторские<br>способности в выборе профессии         | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссии,<br>ролевая игра |
| 14                             | Самооценка интеллектуальных и<br>творческих способностей                    | 1                |        | 1        | беседа,<br>дискуссии                  |
| 15                             | Способы развития познавательной<br>сферы, креативности                      | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссии                  |
| 16                             | Темперамент в профессиональном<br>становлении личности                      | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>дискуссии                  |
| 17                             | Качества личности в профессии.<br>Самооценка свойств личности.              | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>презентация                |
| 18                             | Развитие личности и<br>профессиональное самоопределение                     | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>презентация                |
| 19                             | Профессиограмма и психограмма<br>профессий                                  | 1                | 0,5    | 0,5      | практикум                             |
| 20                             | Здоровье и выбор профессии                                                  | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа,<br>презентация                |
| 21                             | Профессиональные пробы                                                      | 1                |        | 1        | профпроба                             |
| 22                             | Профессиональные пробы                                                      | 1                |        | 1        | профпроба                             |

|                                |                                                                 |            |            |            |                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------|
| 23                             | Защита творческих работ                                         | 1          |            | 1          | защита проекта       |
| 24                             | Рынок труда: реалии, перспективы                                | 1          | 1          |            | беседа               |
| 25                             | Потенциальная доходность профессии                              | 1          | 0,5        | 0,5        | беседа, ролевая игра |
| 26                             | Молодежь на рынке труда                                         | 1          |            | 1          | ролевая игра         |
| <b>3. От мечты к действиям</b> |                                                                 |            |            |            |                      |
| 27                             | Планирование личного профессионального плана                    | 1          | 0,5        | 0,5        | беседа, ролевая игра |
| 28                             | Помощники в выборе профессии                                    | 1          |            | 1          | беседа, ролевая игра |
| 29                             | Выбираем место учебы                                            | 1          |            | 1          | беседа, ролевая игра |
| 30                             | Ищем работу                                                     | 1          |            | 1          | беседа, ролевая игра |
| 31                             | Собеседование с работодателем                                   | 1          |            | 1          | беседа, ролевая игра |
| 32                             | Безработица. Подводные камни поиска работы                      | 1          | 0,5        | 0,5        | беседа, ролевая игра |
| 33                             | Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений | 1          |            | 1          | беседа, ролевая игра |
| 34                             | Защита творческих работ                                         | 1          |            | 1          | защита проектов      |
|                                | <b>Итого:</b>                                                   | <b>34ч</b> | <b>10ч</b> | <b>24ч</b> |                      |